

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 3 от 30 мая 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий:  Е.С.Шушкова
(Приказ № 56 от 30 мая 2024 г.)



**Аналитическая справка по результатам
проведения внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) детского сада № 69.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования детского сада № 69(далее ДОУ) проводилась на основании Положения о ВСОКО, утверждённого Приказом от 03.04.2024 г. № 83/1-2, в соответствии с Приказом №41/1-3 от 03.04.2024 г. «О проведении ВСОКО в 2023-2024 учебном году» и планом графиком проведения процедуры ВСОКО. Процедура оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 (в соответствии с ФОП ДО) (далее ОП) проводилась на основе комплексной методики «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в соответствии с ФГОСДО» Л.А.Парамонов, Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.

Цель организации и проведения процедуры ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 69 действующему законодательству РФ в сфере образования. Для достижения поставленной цели, согласно Положения реализовывались следующие задачи:

1. Разрабатывалась единая система сбора, обработки и анализа информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Изучалась объективная информация о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
3. Предоставлялась участникам образовательного процесса и общественности достоверная информация о качестве образования в ДОУ.
4. Отслеживалось состояние системы образования ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования. ВСОКО проводилась утверждённой Приказом группой мониторинга в процессе проведения комплекса процедур. Комплекс процедур включал в себя следующие мероприятия:
 - проведение психолого-педагогической диагностики в начале и конце учебного года по реализации ОП во всех возрастных группах;
 - организация осенних и весенних недель мониторинга по созданию условий в ДОУ для осуществления развития детей в познавательных, социальных, творческих видах деятельности;
 - посещение и анализ комплексных мероприятий по переходу детей со ступени раннего развития на дошкольную ступень, с дошкольной ступени на ступень общего начального образования;
 - анализ документация педагогов, подтверждающей проектирование образовательного процесса с детьми на основе данных педагогической диагностики, проведённой в соответствии с картами системы оценки динамики личностного развития ребёнка;
 - выполнение графика контроля за образовательным процессом, утверждённым на 2023 – 2024 у.г.;
 - сбор и изучение информационно – статистических данных по регламентации образовательного процесса в динамике: психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадры, предметно-игровая среда, материально-техническая база, финансовое обеспечение;
 - проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ «Оценка качества образования», «Ваше мнение»;
 - получение и анализ информации отчётов педагогов за учебный год.

Психолого – педагогические условия

Психолог отсутствует

Вывод:. Качество психолого-педагогического сопровождения необходимо улучшать, создать психолого-педагогический консилиум для работы с детьми с особыми образовательными потребностями(так одарёнными, так и испытывающими трудности в освоении ООП)

В настоящий момент система психолого – педагогического сопровождения находится в стадии становления. Уровень востребованности данной работы намного выше, чем уровень её реализации.. Система сотрудничества со специалистами ДОУ находится в режиме развития. В соответствии с новыми требованиями к ППК, организация не имеет необходимых специалистов, в настоящий момент разрабатывается новая «Система взаимодействия педагогов ДОУ по психолого-

педагогическому сопровождению образовательного процесса» со специалистами «Центра помощи детям»

Вывод: вариативные формы образовательной деятельности в ДОУ развиваются, ежегодно осваиваются новые формы, которые охватывают деятельность по всем образовательным областям.

В ДОУ выявлено наличие 2 формы дополнительного образования. Они представлены творческими групповыми клубами «Волшебная палитра», «Юный финансист», организацией разновозрастных детских сообществ «Мы россияне», «Содружество». В перспективе – создать дополнительные образовательные услуги с учётом запроса родителей (законных представителей) Очное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта ограничено в связи с особенностями возраста и количества воспитанников.

Вывод: в ДОУ постоянно ведётся работа по расширению социокультурной среды, для детей Предоставлены оптимально возможные условия: выстроенная система сетевого взаимодействия с центром «РоРо». Участие проходило либо в дистанционном режиме, либо в формате обмена видео - роликами и презентационным материалом.

Удовлетворённость родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Вывод: по результатам анкетирования более 85% удовлетворены услугами ДОУ. С родителями (законными представителями) проводится комплексная информационная консультативная, организационная, работа, мероприятия по повышению родительской компетентности. Осваиваются новые форматы для взаимодействия - видео – поздравления, совместные ролики, Постепенно в группах открываются свои интернет-страницы для популяризации и заинтересованности родителей в вопросах образования и развития детей.

В этом году коллективом направлено много сил на изменение развивающего пространства ДОУ. Во всех группах детская мебель эстетична, соответствует возрасту и росту детей, везде имеются маркеры игрового пространства. Центры активности во многих группах усовершенствованы новыми модулями, в том числе мобильными и способны обеспечить занятость детей всей группы одновременно по всем видам деятельности и интересам. В группах модернизировались пространство Отдыха, релаксации и уединения. Развивающая среда «оживила», везде виден «детский след» то есть результаты детской деятельности. Появились стенды по технологии 2говорящая среда» Ежеквартально посезонно воспитанники участвуют в оформлении пространства ДОУ, стен на лестничных клетках, внедряются элементы нейросхем для оформления развивающих зон.

В ДОУ продолжают реализовываться принципы партнёрского сотрудничества. По данным анкетирования «Качество образовательной услуги», 87% родителей удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ, отношением персонала к детям, уровнем образовательного процесса, организацией развивающей среды, взаимодействием педагогов с детьми и родителями. По данным анкетирования «Ваше мнение» по изучению приоритетных направлений взаимодействия, в приоритет родители ставят «Здоровье детей», «Уважение свобод и прав ребёнка», высказываются положительно за клубное движение в ДОУ по интересам семей, отдадут предпочтение спортивной и творческой деятельности. 30 % участников анкетирования признают первенство семьи, как первого института социализации ребёнка. В данном направлении предстоит дальнейшая работа, так как осознание степени ответственности за здоровье, воспитание и развитие ребёнка, первопричина выстраивания правильного диалога между родителями и детским садом. В 2023-2024 г. тема взаимодействия с родителями (законными представителями) была главной методической темой года, в рамках которой реализовывался Проект «Педагоги и родители два берега одной реки» и прошла Большая педагогическая деловая игра «Новые времена – новые родители». Методическим продуктом Деловой игры стали разработанные творческими командами педагогов новые информационные накопители для родителей : Куб-трансформер «Поговорим о здоровье детей», папка –ширма «Дом вопросов и ответов», лэпбук «Дорога в школу». Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

В практику ДОУ активно внедряются технологии развития у детей самостоятельности и инициативы. Разработаны новые способы активизации этих качеств:

- усовершенствованы Центры исследований и экспериментов,
- созданы в группах мобильные мини – лаборатории и мобильные библиотеки;

- пополнен неструктурированный материал для самостоятельной творческой деятельности;
- переоборудованы пространства игр и уединения.

Ведётся работа для создания на территории ДОУ Поляны Сказок. В режиме дня, в документации педагогов определено в время для самостоятельной деятельности детей. Развивающие игровое пространство качественно изменилось в соответствии с современными тенденциями образования и требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Разработаны дополнительные оценочные карты к системе мониторинга развития детей. Создано дидактическое пособие «Лесенка успеха» получила третье место в конкурсе. Планируется на следующий уч. год расширять плановое сотрудничество по преемственности школьной и дошкольной ступени.

Общий балл по психолого – педагогическому сопровождению – 19 баллов

Кадровые условия.

Укомплектованность ПК

Вывод: Наличие полного штата педагогов, профессиональный уровень которых позволяет обеспечить качественную реализацию ООП ДО.

Имеется начальный ресурс для работы с детьми ОВЗ. На конец учебного года укомплектован полный штат педагогов для реализации образовательной программы, 5 воспитателей, 1-старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Вывод: все педагогические работники имеют профильное образование и стаж педагогической деятельности более 15 лет.

Уровень

квалификации ПК

Вывод: менее 70% педагогов имеют кв.категории, что соответствует 2 уровню,

Соблюдаются плановые сроки прохождения курсов ПК.

Материально – технические условия

Состояние и содержание территории, зданий и помещений:

Вывод: частично соответствует нормам.

Здание и помещения ДОУ соответствуют СЭ правилам, предписаний Роспотребнадзора нет. По всему периметру территории имеется ограждение, которое соответствует техническим нормам и требованиям безопасности, но из-за эстетической непривлекательности нуждается в модернизации. Но на прогулочных участках имеются веранды, соответствуют требованиям.

Вывод: Пожарная безопасность соответствует нормам, предписаний нет.

В ДОУ имеется Паспорт ПБ, информационный стенд по Безопасности, исправно функционирует система АПС (акт от 18 мая 2024 г.).Оборудована система распространения речевого сообщения (СОУЭ). Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения. Систематически проводятся инструктажи по ПБ и использованию средств пожаротушения. ПБ соответствует нормам, по итогам заключений обследований предписаний нет. Охрана здания и территории соответствует требованиям: охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Матадор», на входе на территорию установлен домофон, имеются камеры видео наблюдения, определены обслуживающие организации, документация по контролю за работой систем ведется.

Для осуществления медицинской деятельности имеются лицензии и медицинский кабинет(блок).В блоке хранится необходима документация: медицинские карты детей, сертификаты проф. прививок. Медблок оснащён необходимым оборудованием и инвентарём, специальной мебелью. Со стороны персонала ведётся профилактическая работы с педагогами и родителями, имеется информационный стенд.

Вывод: оснащение организации соответствует требованиям безопасности.

Контроль за организацией питания

Имеется нормативная документация по КП, организован в соответствии с требованиями.

В ДОУ имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. Родительская общественность так же может принимать участие в контроле питания. Организация питания ведётся

на основе утверждённого 20 дневного меню. Имеется стенд с документами и рекомендациями по организации питания в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение

МТ обеспечение обеспечивает реализацию ОП.

Вывод: МТ обеспечение позволяет организовать образовательный процесс по реализации ОП ДО.

Необходимо повышать уровень информационно –технического оснащения ОП.

Помещения оснащены РППС, необходимым объектами для развития детей во всех видах деятельности в соответствии с возрастом. Полностью обновлён учебно –методический комплект к ООП ДО, УМК пополнен новыми изданиями. Имеется большая база подписных изданий: журналы с приложениями по актуальной тематике для современного ДОУ, по внедрению инновационных моделей, культурных практик и педагогических технологий. Имеется начальная методическая база для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги удовлетворены методическим обеспечением ООП, созданы условия для творческого роста педагогов, имеется информационное пространство по вопросам методической работы, аттестации, мониторинга педагогической деятельности. Актуальным является вопрос о развитии в ДОУ информационно-технической составляющей для работы с детьми.

Информационное обеспечение

Официальный сайт соответствует требованиям, и имеет режим общения с родителями (законными представителями)

Сайт функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках и вкладками, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников ДОУ, социальных и контролирующих служб свободен. Является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

Оснащённость ИКСредствами.

Вывод: ресурс ИКТ имеется, но его объём не позволяет в полной мере внедрить ИК технологии в образовательный процесс.

ИКТ средства в ДОУ имеются, используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями, но ресурс их весьма ограничен. В перспективе заменить мультимедийный проектор, приобрести 2интерактивных экрана, 2 переносных проектора, 4 комплекта электронных обучающих пособий для организации образовательного процесса по средством ИКТ.

Общий балл по МТ условиям - 22 балла.

Развивающая предметно-пространственная среда

Соответствие игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.

Вывод: соответствует возрасту, интересам и возможностям детей.

Количество и наименование игрушек и игровых материалов соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ детей ко всем материалам и объектам среды. РППС соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. Отвечает принципам безопасного, содержательного, насыщенного, доступного, вариативного пространства. Игровые и развивающие материала подобраны в соответствие с возрастной группой. Учитываются индивидуальные потребности и возможности детей. Полифункциональное и мобильность материалов и объектов среды необходимо развивать.

Полифункциональное использование различных материалов и игрушек для реализации образовательных задач в разных видах деятельности (ОО), а так же наличие мобильных модулей (элементов) РПП С остаётся актуальными вопросами в ДОУ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования ,инвентаря в помещениях.

Вывод: организация ОП в помещениях соответствует требованиям ФГОС ДО,ФОП ДО РППС достаточно оснащена для реализации ООП ДО, самовыражения детей, обеспечивает благополучие детей.

РППС в группах, музыкальном зале обеспечивает развитие ребёнка во всех видах деятельности: двигательной-игровая, познавательной-исследовательская, социально коммуникативная, художественно-эстетическая. Детям предоставлены возможности выбора игрушек, игр и материалов

для совместной и самостоятельной деятельности индивидуально, в подгруппах, малых группах для свободного общения со взрослыми и сверстниками. ОП мотивирует творческую активность детей, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие. В помещениях ОП в полной мере обеспечивает разнообразную деятельность детей во соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Организация образ. пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке

Вывод: организация ОП на территории обеспечивает разнообразную деятельность детей

Имеется необходимое количество на участках оборудования и материалов для поддержания двигательной-игровой, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Так же создаются сезонные объекты для организации деятельности детей. Зимний период: «Снежная крепость», горки, ледовые дорожки, снежные валы, снежные крепости и т.д. Летний период: «Автогородок» (участок ПДД), «Чудо-грядки» (участок огорода), «Фито – поляна», «Сказочный городок», «Волшебный песок». Асфальтовое покрытие нуждается в замене.

Общий балл по РППС - 8 баллов.

Финансовые условия

Общий балл по Финансовым условиям - 10 баллов

Количественная обработка результатов ВСОКО (внутреннего мониторинга)

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 89 баллов (100%) с учётом дополнительных значений. Допускаются повышающие значения (0,5 баллов) по показателям, в отношении которых выявлена положительная динамика за весь период, максимальное количество дополнительных баллов не должно превышать 2 (по каждому виду условий). Количество набранных баллов переводится в % от максимума.

Условия реализации ООП ДО Количество баллов Уровень реализации

Совокупность всех условий 77 баллов

Обоснование значений: По процентному соотношению к максимальному значению в баллах, общая оценка условий реализации ООП ДО составляет 76,5 %, что относится к среднему уровню реализации. Не смотря на ограниченные финансовые возможности, коллективу ДОУ пока не удалось перейти рубеж от среднего уровня к высокому. В целом базовые условия реализации ОП соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

Чтобы удержать данную позицию, пока на 6,5% превышающую предыдущий уровень, ДОУ должно находится в режиме развития, постоянного обновления и оптимизации по всем видам условий реализации образовательной программы.

Качественная обработка результатов.

1. Психологические условия. В ДОУ созданы оптимальные психологические – педагогические условия, позволяющие ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребёнка, его нормативно – возрастных характеристик, позволяющие осуществить успешный переход на следующую образовательную ступень. Созданы комфортные условия для пребывания ребёнка в ДС. Более 87% родителей удовлетворены качеством ДО. Выстроена система сотрудничества с организациями образования, культуры, спорта. Коллектив работает над расширением социокультурной среды и среды социальной адаптации дошкольника.

2. Кадры. Педагогический штат на 100% укомплектован квалифицированными педагогическими работниками. Все педагоги включены в непрерывную систему ПК, через разные формы повышения профессионального мастерства, как внутри ДОУ, так и за его пределами. Образовательный ценз педагогов и квалификационный уровень позволяют на качественном уровне реализовывать ООП ДО. 87 % родителей, по результатам анкетирования удовлетворены уровнем реализации ООП, присмотром и уходом за детьми. Необходимо повысить активности педагогов в различных формах методической работы в проф. объединениях, в том числе и в дистанционном режиме. По результатам ежемесячного мониторинга педагогической деятельности, 42 % педагогов либо принимали участие в профессиональных онлайн-конкурсах, либо размещали свои методические разработки на образовательных интернет-порталах.

3. МТ условия. В целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Уровень оснащённости ИКТ образовательного процесса не отвечает полностью требованиям к современному ДОУ, нуждается в дальнейшем развитии.

4. Условия РППС. Образовательное пространство в здании и на территории ДОУ в целом отвечает возрастным возможностям и интересам детей, содержит материалы, необходимое оборудование, инвентарь для обеспечения разнообразной деятельности и благополучия детей. Организация РППС отвечает требованиям ФГОС ДО Асфальтовое покрытие на участке нуждаются в замене.

5. Финансовые. Финансовые условия реализации ООП ДО остались на прежнем уровне и на сегодняшний день не являются ведущим фактором мотивации педагогов к повышению качества образования, нуждаются в развитии, в части роста ЗП педагогов, стимулирования, привлечения внебюджетных средств.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. На начало 2022-2023 учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации за предшествующие 3 года.

Проблема: за 2022 год не изменилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Пути решения: использовать эффективные рычаги для мотивации педагогов на улучшение качества образовательных услуг; активизировать работу по тьютерскому сопровождению начинающих педагогов.

2. В 2022 году увеличилось количество педагогов и детей, успешно выступивших в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня в дистанционном формате, но необходимо увеличение количества детей, осваивающих программы развивающего образования на базе детского сада.

Проблема: вовлечение большего количества детей для участия в конкурсах.

Пути решения: разработать мотивационные механизмы для детей и родителей (законных представителей) для участия в конкурсном движении.

3. Накоплен практический опыт образовательной деятельности в детском саду.

Успешно внедрены в практику передовые здоровые сберегающие технологии, все педагоги используют в своей работе элементы проектной деятельности.

Проблема: эмоциональное выгорание части педагогов, имеющих большой стаж педагогической деятельности.

Пути решения: разработать рычаги привлечения молодых педагогов для работы с детьми.

4. Создано развивающее пространство, содействующее гармоничному разностороннему развитию ребенка и его индивидуальных особенностей, однако, требуется модернизация РППС с учётом новых требований и подходов.

Проблема: Продолжать ее совершенствование через изучение опыта других образовательных учреждений, организацию смотров и конкурсов.

Пути решения: разработка программы развития РППС в каждой возрастной группе учитывая динамику изменений требований, пополнение развивающих центров в группах, открытие развивающих комнат в освободившихся помещениях для образовательной деятельности по дорожной безопасности, комната релаксации, выставочный зал, игровая и др.

5. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Проблема: недостаточное финансирование.

Пути решения: изыскивать средства внебюджетного финансирования.

Тенденции к изменению качества образования:

Стратегическими ориентирами по модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровья сбережения с учетом интеграции цифровых технологий в деятельность образовательной организации через обучение практическому использованию образовательных технологий, изучение передового педагогического опыта работы, самообразование.
2. Налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе детского сада, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем, учитывая их точку зрения), в том числе расширить спектр дополнительных услуг (в том числе платных);
3. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды: медиа оборудования для возможности перехода в дистанционный и смешанный режим взаимодействия в обучающимися приобретение в каждое групповое помещение интерактивных досок, медиа аппаратуры для представления презентаций и электронно-дидактических материалов в образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оборудовать спортивную площадку, приобрести летний и зимний спортивный инвентарь);
5. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения:
 - косметический ремонт помещений в соответствии с требованиями надзорных органов;
 - здание – ремонт фасада,
 - на территории учреждения: замена асфальтового покрытия, частичная замена ограждения, оборудование спортивной площадки, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами.