**Итоговое мероприятие по познавательному развитию**

**«Большое космическое путешествие»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** расширять и обобщать представления детей о Луне – спутнике Земли; закреплять умение выполнять задания по словесному объяснению, закреплять умение детей разгадывать загадки. Развивать познавательный интерес и желание детей активно изучать окружающий мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, применять результаты исследования в разных видах деятельности

**Развивающие задачи:** развивать фонематический слух, развивать навыки слогового чтения; развивать интерес к новым источникам информации.

**Воспитательные задачи: с**пособствовать воспитанию детской инициативы и творчества, формировать умение работать в коллективе, решать спорные вопросы, используя обсуждение, умение детей договариваться между собой в процессе деятельности;формировать элементарный самоконтроль.

**Речевые задачи**: развивать планирующую функцию речи; способствовать развитию речевого общения; активизировать словарь (небо, звезды, планеты, спутники, космос, космонавт, Солнце, Земля, Луна); обогащать словарь (Галактика, Вселенная, Солнечная система, Земля, Марс, метеорит, космический объект)

**Материалы и оборудование**: Мультимедийная установка, презентация по теме, музыкальное сопровождение **для игры**: листы для отгадывания кроссворда, материалы для экспериментирования: соль, краски, емкости с песком,мячи различных размеров.

**Предварительная работа:** рассматривание различных энциклопедий, чтение художественной литературы на космическую тематику, отгадывание кроссвордов по различным темам, работа по грамоте на нахождение места определённого звука.

**Ход образовательной деятельности**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Я рада приветствовать вас в Школе юных космонавтов. Сегодня мы поговорим о космосе и отправимся в космическое путешествие.

**Игра «Космическая фантазия**».

**Воспитатель**: давайте немного пофантазируем и представим себя космическим объектом. Кем вы себя представляете? (ответы детей) Мы превращаемся с вами в огромную вселенную, мы составляем единое целое и без каждого из вас не получится большой и дружной Галактики.

Кто такие космонавты? Что делают космонавты? (ответы детей, космонавты исследуют космическое пространство). Где они путешествуют? (ответы детей)вы хотите быть сильными, смелыми как космонавты.(ответы детей) Сегодня нам в очередной раз предстоит отправиться в необычное путешествие. **Как вы думаете, куда мы можем полететь?** (ответы детей) куда сегодня полетим, узнаем ,отгадав загадки.Проходите за столы

**Работа за столами**

Воспитатель: у вас на столах лежат листы. В каждой клеточке нужно вписать первую букву отгадки.

Итак, первая загадка.

1. В космосе сквозь Толщу лет ледяной летит обьект,

хвост его полоска цвета, а зовут его *« комета ».в этом слове буква стоит на 1 месте* ***«К»***

**Вписываем в первую клеточку первую букву слова «Комета»**

2. Ты весь мир обогреваешь ,и усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце, а зовут тебя все «солнце.»

**Солнце-в этом слове нужная нам буква стоит на 1 месте «С»**

3. украшал ночную синь, серебристый апельсин,

А прошла неделя только – от него осталась долька

***Месяц - в этом* слове нужная нам буква стоит на 1 месте «М»**

4. Пышный газовый гигант, брат юпитера и франт,

любит он, чтоб рядом были кольца изо льда и пыли.

**Сатурн - в этом слове буква стоит на 1 месте «С»**

Дети вписывают в клетки буквы. Куда же мы сегодня полетим, прочитайте? (в космос). Отложите листы с ручкой на край стола. Я приглашаю вас на стартовую площадку.

**проходите на стартовую площадку**

**Вос-ль:** Мы отправляемся в космос. Как вы думаете, что такое космос? (Предположения  детей).(различные вселенные, кометы, звёзды).Молодцы, как много вы сказали. Мы отправляемся в большое космическое путешествие. На чем можно полететь в космос? (ответы детей). Нам необходимо заправить космические корабли топливом. Топливо необычное – оно состоит из космических слов

**для полёта на ракете, мы заправим корабли. Слово космическое называй и звезду передавай.**

**Ракета к полету готова!**

Физкультминутка приготовились к взлёту.( дети показывают все вместе)

|  |  |
| --- | --- |
| Раз-два, стоит ракета Три-четыре, скоро взлет, Чтобы долететь до солнца, Космонавтам нужен год.  Но дорогой нам не страшно, Каждый ведь из нас атлет. Пролетая над землею, Ей передадим привет. | дети поднимают руки вверх разводят руки в стороны круг руками берутся руками за щеки, качают головой руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево сгибают руки в локтях разводят руки в стороны поднимают руки вверх и машут |

**Воспитатель***:* ребята, посмотрите, куда мы прилетели **(фото Луны на слайде№1)**. Что вы знаете про луну? ответы детей: Луна – это спутник Земли. Луна- это безжизненный мир, без воздуха, без воды, ее поверхность покрыта лунной пылью, на ней миллионы впадин, которые называются кратерами. Камни, падающие на луну - это метеориты. Молодцы, вы много знаете про Луну. Хотите узнать какая поверхность Луны?. Давайте пройдем за столы и посмотрим.Потрогайте лунный грунт какой он?(рыхлый, мягкий, холодный) все потрогали.

Хотите узнать, как образуются кратеры на луне?

**Провести опыт, как образуются кратеры,представьте что это метеорит**  дети бросают в контейнер мячики разные по размеру и тяжести мячики. Сравните чем они отличаются,почему они разные.**Воспитатель,** чем тяжелее предмет, тем кратер глубже, чем легче предмет - тем меньше кратер.

**Слайд №2 3**На луне все следы остаются неизменными (показать следы лунохода, следы космонавтов и кратеры).показать указкой.

Мы с вами находимся на Луне. Посмотрите, с Луны видна наша планета Земля! (Слайд №4) Какая она (по цвету, поразмеру,красивая.)Хотите нарисовать нашу планету? Какие краски мы возьмем? Почему (ответы детей).проходите за столы.

**Работа за столами**

**Звучит негромкая музыка.**

Смачивайте всю поверхность листа водой. Заполните поверхность краской.Земля не такая гладкая как лист бумаги, на ее поверхности есть неровности их можно передать с помощью соли.

(Дети рисуют акварельными красками, делают мазки 2-3 цветов: зелёный, синий, коричневый, далее посыпают солью. Скажите, что изменилось? Какой стала поверхность Земли? Молодцы! Оставим себе на память рисунки Земли из космоса!

**- Нам пора возвращаться в школу космонавтов! Проходим в ракету.**

Возвращаться нам пора по местам, мои друзья

Из полёта возвратились, и на землю приземлились

Вот мы и вернулись в космическую школу. Что вам понравилось? Какие были трудности? Что нового узнали?