

		Старшая гр. 2020-2021 гг.		Подготовит. гр. 2021-2022 гг.		Средняя гр. 2022-2023 гг.		Старшая гр. 2023-2024 гг.		Подготовит. гр. 2024 г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	5	10	10	5	38	42	14	16	15	
	Средний	57	78	62	18	52	53	60	76	52	
	Низкий	38	12	28	57	10	5	26	8	33	
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	15	20	26	36	24	33	13	15	23	
	Средний	45	60	50	39	66	57	68	80	58	
	Низкий	40	20	34	15	10	10	19	5	9	
Познавательное развитие	Высокий	5	10	32	47	36	45	24	39	25	
	Средний	46	70	46	35	44	50	50	51	49	
	Низкий	41	20	22	23	20	5	26	10	26	
Развитие речи	Высокий	15	20	16	34	25	38	24	42	25	
	Средний	54	60	55	46	61	58	52	48	50	
	Низкий	31	20	29	20	14	5	25	10	25	
Физическое развитие	Высокий	5	100	42	58	53	57	24	42	30	
	Средний	42	80	43	34	37	35	61	52	37	
	Низкий	53	10	15	8	10	4	15	6	33	

Организуя различные виды деятельности, учитываю опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию получаю в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организую разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность, устанавливаю правила взаимодействия детей. Использую образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Образовательную деятельность планирую с учетом требований нормативно-правовых документов, учебно-методического комплекта, наличие условий в конкретном детском саду. При планировании учитываю индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

Утренний(вечерний) круг, для планирование деятельности в течение дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается мной как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Стараюсь направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создаю проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Такой подход к организации образовательной деятельности способствует эффективному решению задач и формированию у детей предпосылок к успешному обучению в школе.