Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения : Валерия Анатольевна

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ №69 д/с « Золотая рыбка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа,учебный год. | Характеристика муз.способностей ребёнка. | Цели и задачи образовательной работы. | Раздел основной образовательной программы реализуемый в индивидуальной работе. | Используемые технологии и методики. | Ожидаемые результаты. | Примерные сроки достижения результатов. | Критерии оценки эффективности индивидуальной работы. |
| Подготовительная к школе группа «Пчелки»2016-2017. | Лера - у девочки ярко выражены музыкальные способности. Она любит музыку, артистична, быстро отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает, сочиняет свои мелодии. Девочка свободно воспроизводит мелодию голосом, точно её интонируя, подбирает по слуху на музыкальном инструменте. Когда она поет, то вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. Её речь грамматически правильна, выразительна и эмоциональна: она с легкостью изменяет силу голоса, темп, тембр, высоту, динамику. Девочка отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Она легко устанавливает контакт с собеседником.Сохранение и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с Лерой был составлен индивидуальный образовательный маршрут. | Цель: создание оптимальных условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.Задачи: раскрыть музыкальные способности;совершенствовать и расширять систему дополнительного образования;вовлекать в конкурсы на различном уровне; создавать насыщенную предметно-развивающую музыкальную средуповысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросахподдержки и сопровождения способных детей. | «Художественно-эстетическое развитие»-(ладовое чувство, чувство ритма, творчеств) | 1.Педагогический мониторинг.Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование-Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;-Подбор методик, определение методов и приёмов работы.-подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами; Корректировка задач, методов работы с ребёнком.Итоговая диагностика;2.Формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские, работа по индивидуальным планам,участие в конкурсах, фестивалях, кружках .3.Использование методик направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития вокально-хоровых навыков-музыкотерапия;-Сказкотерапия;-Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой;Артикуляционная гимнастика;Музыкальные игры;Музыкальный аутотренинг;терапия творчеством-(арт-терапия).метод наблюдения за музыкой; метод сопереживания; метод моделирования художественного творческого процесса; метод интонационно стилевого постижения музыки. 4.Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе пения. | Усовершенствована система дополнительного образования; результативное участие в конкурсах различных уровней; создана предметно-развивающая среда по музыкальному развитию;тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества. | Сентябрь 1. Подбор диагностических методик.2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.3. Отслеживание эмоционального настроя ребенка в НОД.4. Разучивание песни «Бабушка моя», «Весёлая песенка». Подготовка буклета «Способные дети особое внимание! Музыкальный руководитель.Октябрь . 2.Отслеживание эмоционального настроя ребенка в кружке пения.3. Викторина «Угадай мелодию»4. Дидактическая игра «Музыкальный магазин». Выступление на родительском собрании по теме: «Музыкальное развитие вашего ребенка».Ноябрь 1. Игра «Определи жанр музыки».2. Разучивание песни Т.Попатенко «Будет горка во дворе».3. Упражнение «Дыхание и звук».4.Консультация «Способный ребенок – особая ценность для общества» Музыкальный руководительДекабрь 1. Музыкальная гостиная.2. Развивающие музыкальные игры.Беседа «Творческий потенциал дошкольника».Январь 1. Составление картотеки «Любимая песенка»2. Разгадывание ребусов.3. Музыкальная игра «Ритмическое лото». Советы родителям «Музыкальное воспитание в семье» Музыкальный руководительФевраль 1. 3. Викторина «Его величество – ритм»4. Разучивание песни на 8 марта. Памятка «Что такое музыкальные способности? » 3. Игра на музыкальных инструментах.4. Беседа «Музыкален ли ваш ребенок? » Музыкальный руководитель, родители.Апрель 1. Игра «Песенка-чудесенка»2. «Разгадай ребус».3. Упражнение «Музыкальная лесенка».4. Консультация «Развитие творческих музыкальных способностей у дошкольника» Музыкальный руководитель, воспитатели.Май 1. Участие в концерте «День Победы»2. Мониторинг эффективности работы. Рекомендации. Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.В течение года -1. Посещение кружка пения.2. Активное участие в праздниках и развлечениях ДОУ. Индивидуальные консультации.  | 1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:просит включить понравившуюся мелодию;узнает марш, вальс, колыбельную, песню;слушает мелодию, песню.2.Сам пытается музицировать поет песню, напевает мелодию;-использует музыкальные инструменты в игре, другой деятель­ности;может назвать несколько музыкальных инструментов поет песню, напевает мелодию.3. Двигается под музыку:может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии;придумывает движения, навеянные музыкой;любит смотреть, как танцуют дети, взрослые4. Воплощает идеи в реальность:рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающиемысли и чувства;выражает свои идеи и чувства разными способами,рисует изображения, навеянные музыкой5. Проявляет воображение:придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа;использует схемы для визуализации результата;использует материалы оригинальным способом |