

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69**

**Модель
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 69**

Рыбинск

2022 г.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса. ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Компоненты модели ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69

- целевой компонент;
- управленческий компонент;
- нормативно-правовой компонент;
- методологический компонент;
- содержательный компонент;
- организационный компонент;
- ресурсный компонент;
- результативный компонент;
- аналитико-рефлексивный компонент.

Целевой компонент модели

Целевой компонент модели ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 включает в себя цель и задачи внутренней оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69

Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Управленческий компонент модели

Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

Нормативно-правовой компонент модели

Нормативным основанием разработки и реализации программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
- Федеральные и региональные документы – выставлены на сайте ДООУ 38

Методологический компонент модели

Методологическую основу модели составляют:

- аксиологический подход, обеспечивающий формирование ценностного отношения и организацию процесса с учетом базовых ценностей;
- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Содержательный компонент модели

Содержательный компонент модели включает направления и аспекты оценки качества образования в соответствии с действующими нормативными требованиями, определяет объекты, предметы оценивания, а также критерии их характеризующие:

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы детского сада № 38.
2. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада № 69
 - психолого-педагогических;
 - кадровых;
 - материально-технических;
 - финансовых;
 - развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание оценки условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада № 69 отражает программа ВСОКО детского сада № 69.

3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в процессе реализации основной общеобразовательной программы детского сада № 69.
4. Оценка качества образовательных результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Организационный компонент модели

Необходимым условием ВСОКО является создание организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО на соответствующих уровнях образовательной деятельности.

Организационный компонент системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- система мониторинга;
- система социально-педагогического диагностирования;
- система внутреннего контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

Организационный компонент модели объединяет методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания, применяемых в системе образования детского сада № 38 (постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически), по результатам проведения которых принимаются управленческие решения.

Формы организации ВСОКО в детском саду № 38: внутренний контроль, система менеджмента качества, самообследование, мониторинг.

Методики оценки: наблюдение, анализ, самооценка, беседа, тестирование, изучение документации, отчет, контроль.

Инструментарии: самоаудит, результаты статистических исследований, экспертиза, анализ, анкетирование, изучение документации, тестирование.

Ресурсный компонент модели

Ресурсная составляющая ВСОКО включает нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО представляет собой комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Материально-техническое обеспечение соответствует цели и задачам ВСОКО.

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет иных, приносящих доход деятельность.

Информационно-методическое сопровождение ВСОКО включает документы и методические материалы, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результативный компонент модели

Результативный компонент модели описывает результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития:

- сформирована система ВСОКО в детском саду № 69 способствующая установлению качества дошкольного образования;
- определены механизмы управления ВСОКО;
- создан инструментарий для проведения процедур оценивания;
- создан банк оценочных материалов;
- сформирована система информационной открытости в детском саду № 69;
- обобщен и распространяется опыт работы с системой ВСОКО.

Аналитико-рефлексивный компонент

Аналитико-рефлексивный компонент включает в себя:

- анализ и интерпретация информации;
- представление информации о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 69;
- принятие управленческих решений по результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации.

Модель характеризуется:

- целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между , несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;
- открытостью;
- прагматичностью, так как модель выступает средством организации практических действий, т.е. рабочим представлением обозначенной цели.