

Детский сад №69 «Золотая рыбка»

**Рабочая программа
по финансовой грамотности старших дошкольников
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Составитель Воспитатель
Козлова И.Н.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоение программы.....	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Формы образовательной деятельности.....	7
2.2.	Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.....	9
2.3.	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет).....	10
2.4.	Содержание первого года обучения	12
2.5.	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет).	15
2.6.	Содержание 2 года обучения	17
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	19
3.2.	Организация образовательной деятельности.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ:		
Диагностические материалы.....		21
Входная диагностика перед изучением курса.....		21
Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука.....		26
Диагностика по итогам изучения образовательного курса «Приключения кота Белобок или экономика для малышей»		30
Литература		39
Приложения		41

I. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Проблема финансового воспитания становится очень актуальной применительно уже и к дошкольному возрасту. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка- товарно-денежным отношениям. Ребенок дошкольник ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых понятия как *«деньги, продукты, дешево, дорого ,надо с экономить»*. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной для возраста детей 5-7 лет. Рабочая программа «Приключение кота Белобоба или экономика для малышей» разработана на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

Нормативное обоснование программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-Ф
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027).

с локальными документами:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 города Рыбинск Ярославской области
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), утверждена приказом № 73/1-1 от 30.09.2023 г.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- реклама», «богатство» и т.д.

Программа, рассчитанная на 72 занятия, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1 модуль (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й модуль (2 год обучения – 36 занятий) – **расширенный модуль** «Занимательные финансы» (включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Продолжительность занятия не более 30 минут. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Психолого-педагогическая диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество. Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

практические (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и

доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка, буклеты предназначены для работы с семьёй. Темы папок и буклетов самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	<p>Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, лекотеки; педагогическая поддержка: папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы.</p> <p>Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки, родительский лекторий</p>	В течение года
Широкое информационное поле	<p>Материалы для сайта: Консультации, тематические памятки для родителей,</p> <p>В раздевальной комнате: информационные альбомы и тематические стенды, выставки, Информация в соцсетях</p>	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	<p>Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта</p>	В течение года

2.3. Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет). Содержание первого года обучения.

Учебно-тематический план

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/25 мин	1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» 2. Тема «Что такое потребности?» 3. Тема «Что необходимо человеку?» 4. Тема «Потребности семьи»
Октябрь	1	4	1/25 мин	1. Тема «Что мне нужно?» 2. Тема «Шкатулка с желаниями» 3. Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» 4. Тема «Как кот Белобок решил дом построить»
Ноябрь	1	4	1/25 мин	1. Тема «Почему все взрослые работают?» 2. Тема «Путешествие в Страну профессий» 3. Тема «Всякому делу учиться надо» 4. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»
Декабрь	1	4	1/25 мин	1. Тема «В гостях у кота Белобока» 2. Тема «Что такое стоимость товара?» 3. Тема «Обмен и покупка товаров» 4. Тема «Что такое цена?»
Январь	1	4	1/25 мин	1. Тема «Ярмарка» 2. Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» 3. Тема «Что такое деньги?» 4. Тема «Для чего родители ходят на работу»
Февраль	1	4	1/25 мин	1. Тема «Деньги. Монета. Банкнота.» 2. Тема «Жители кошелька» 3. Тема «Путешествие денег в разные страны» 4. Тема «Дом, где живут деньги»

Март	1	4	1/25 мин	1. Тема «Кот Белобок идет в банк» 2. Тема «Как правильно тратить деньги?» 3. Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» 4. Тема «Семейный бюджет»
Апрель	1	4	1/25 мин	1. Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» 2. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 3. Тема «Семейные доходы и расходы» 4. Тема «Как распределить бюджет семьи»
Май	1	4	1/25 мин	1. Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» 2. Тема «Идем в магазин» 3. Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» 4. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»
ИТОГО ЗА ГОД		36	15 часов	

2.3. Содержание первого года обучения

№ п/п	Тема	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»		
Раздел 1. Потребности		
2	Тема «Что такое потребности?»	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема «Что необходимо человеку?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами

Раздел 2. Труд		
7	Тема «Как Кот Белобок лень преодолел»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
8	Тема «Как кот Белобок решил дом построить»	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
9	Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение

10	Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
11	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Раздел 3. Товар

12	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема «В гостях у кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
14	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
15	Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
16	Тема «Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
17	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
18	Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра

Раздел 4. Деньги

19	Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
20	Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
21	Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
22	Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
23	Тема «Путешествие денег в разные страны»	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
24	Тема «Дом, где живут деньги»	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
25	Тема «Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
26	Тема «Как правильно»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

	тратить деньги?»	
Раздел 5. Семейный бюджет		
27	Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
28	Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
29	Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»

30	Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
31	Тема «Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
32	Тема «Как распределить бюджет семьи»	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
33	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
34	Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра
35	Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина
36	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

2.5. Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (6-7 лет). Содержание второго года обучения.
Учебно-тематический план

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/30мин	1. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине» 2. Тема «Мир профессий транспорта» 3. Тема «Как кот Белобок спасателям помогал» 4. Тема «Повар – вкусная профессия»
Октябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Профессии модного мира» 2. Тема «Профессии важнее на свете не бывает» 3. Тема «От купца до продавца» 4. Тема «Программист – великий волшебник»
Ноябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Сила печатного слова» 2. Тема «На страже закона» 3. Тема «Профессий много в мире есть» 4. Тема «В мире профессий»
Декабрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» 2. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают» 3. Тема «Как поступать с деньгами?» 4. Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»
Январь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Как правильно делать покупки» 2. Тема «Как кот Белобок в магазин ходил» 3. Тема «Как правильно выбирать товары в магазине» 4. Тема «Центральный банк»
Февраль	1	4	1/30 мин	1. Тема «Профессии работников банка» 2. Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»

				3. Тема «Ежик берет деньги в банке» 4. Тема «Бюджет моей семьи»
Март	1	4	1/30 мин	1. Тема «Семейные расходы» 2. Тема «Как стать экономным» 3. Тема «Сбережения» 4. Тема «Копилка»
Апрель	1	4	1/30 мин	1. Тема «Копилка» 2. Тема «Кошелек» 3. Тема «Занимательная экономика от кота Белобока» 4. Тема «Тетушка Сова»
Май	1	4	1/30 мин	1.Тема «Карманные деньги» 2.Тема «Путешествие по Финансовой азбуке» 3,4. Диагностика по итогам изучения образовательного курса
ИТОГО ЗА ГОД		36	18 часов	

2.6. Содержание второго года

Расширенный модуль «Занимательные финансы»		
Раздел 1. «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»		
1	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
2	Тема «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
3	Тема «Как кот Белобок спасателям помогал»	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
4	Тема «Повар – вкусная профессия»	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
5	Тема «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
6	Тема «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
7	Тема «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
8	Тема «Программист –	Чтение художественной литературы, беседа,

	великий волшебник»	отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
9	Тема «Сила печатного слова»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
10	Тема «На страже закона»	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
11	Тема «Профессий много в мире есть»	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
12	Тема «В мире профессий»	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
Раздел 2. «ДЕНЬГИ»		
13	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
14	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
15	Тема «Как поступать с деньгами?»	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
16	Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Рассказ, дидактическая игра
17	Тема «Как правильно делать покупки»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
18	Тема «Как кот Белобок в магазин ходил»	Рассказ, дидактическая игра
19	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
20	Тема «Центральный банк»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
21	Тема «Профессии работников банка»	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
22	Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
23	Тема «Ежик берет деньги в банке»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»		
24	Тема «Бюджет моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
25	Тема «Семейные расходы»	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
26	Тема «Как стать экономным»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра

27	Тема «Сбережения»	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
28	Тема «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка

29	Тема «Копилка»	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
30	Тема «Кошелек»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
31	Тема «Занимательная экономика от кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
32	Тема «Тетушка Сова»	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
33	Тема «Карманные деньги»	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
34	Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»	Экономическая игра – КВН
35 36	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

III. Организационный раздел программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1шт; колонки 1 шт Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно- методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.2. Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 72 учебных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интер- активная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развива- ющей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей до- школьников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффектив- ность реализации Программы, предусмотрено использование как традици- онных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ре- сурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Приложения:

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием

«потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

3.3.1.. Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение. **Оборудование:**

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков; – мешочек с деньгами (монеты и банкноты); – маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам. **Организация детской деятельности**

1. – Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурил глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобокком не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хоть и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков...

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.

I-й блок

– Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок

– Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навещал своих лесных собратьев и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышшей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидела у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышшей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жилье. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит *купить*?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся. **III-й блок**

– А вы, ребята, знаете, что значит *купить*? Подскажите Белобоку!

- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать? **Игра «Угадай: что в мешочке?».**

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

IV- й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
 - Что можно купить за деньги, а что нельзя?
 - Какие бывают деньги?
- (Бумажные, монеты, валюта разных стран.)*

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

V- й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...

5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

– Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышшь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышшей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

3.3.2 Диагностика по итогам изучения базового модуля

«Финансовая азбука»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

- Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Задание № 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

Воспитатель загадывает детям загадку.

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

(Беседа 1.)

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги?

Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Всего 45 картинок. Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением

предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (деньги, пластиковая карточка, сковорода, овощи, фрукты, кисти, краски, мольберт и т. д.).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

5. Задание № 2. Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь. (Услуга.)

Три девочки – три школьницы – Купили эту вазу. (Товар.)

Шел трамвай десятый номер По бульварному кольцу. В нем сидело и стояло Сто пятнадцать человек. (Услуга.)

Папа к зеркалу садится: – Мне постричься и побриться! (Услуга.)

В магазине, как в лесу: Можно тут
купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых – Неразлучников
влюбленных. (Товар.)

В магазине папа с Настей Покупают к
чаю сласти. (Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

6. Задание № 3. Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

7. Задание № 4.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, машина, дом, собака, одежда, кошелек, банковская карта, игрушки, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале.

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе

Для того, чтобы определить уровень финансовых представлений каждого ребенка в отдельности, необходимо сначала вычислить средний балл по каждой категории (потребности, труд, товар, деньги, семейный бюджет). Для этого необходимо сложить баллы, полученные за выполнение каждого задания, и разделить на количество заданий по данной категории. Итоговый балл ребенка получается путем сложения средних баллов по каждой категории.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень;

9–12 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

3.3.3. Диагностика по итогам изучения образовательного курса

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;

цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;

набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;

карточки для игры «Какое слово лишнее?»;

листы с изображением кругов (прямоугольников);

карандаши;

компьютер;

проектор;

экран;

колонки;

интерактивная игра «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение занимательных заданий. Задание № 1

«Третий лишний»

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

Задание 2 Воспитатель

обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;

- ✓ дом;
- ✓ уважение людей; □ талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово» *Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно Готовит щи капустные, Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом, Послезавтра -
машинист. Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... *(артист).*

Ежедневно в нетерпенье
Ждем его мы сообщенья
Прямо с самого утра. Ну
когда же, ну когда же Он
по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»?
(Диктор.)

Если где случилось что-то, Он
об этом должен знать.
Написать, добавить фото, И в
газету отослать.
Полететь за новостями Может он
на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли. Про
тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение Раньше
всех напишет он. *(Журналист.)*

Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу И
рукой крутя баранку.
(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение. (Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

2. Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

– Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу? (Да.)

– Как вы думаете, зачем людям нужна реклама?

(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)

– Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему?

(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.) 4.

Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетюшка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос. – В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... *Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл. *Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет. 2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.). *Воспитатель организует обсуждение.*
- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий. Задание № 4.

«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

7. Занимательная викторина от кота Белобока и его друзей.

Воспитатель организует итоговую интерактивную игру «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Электронное приложение на CD). Дети выполняют задания.

8. Заключительная часть.

– Вот и закончились все наши истории про кота Белобока.

– Ребята, вы были свидетелями того, как менялся кот Белобок прямо на ваших глазах. И эти изменения были явно в лучшую сторону. Посудите сами.

Домашний избалованный ленивец превратился в самостоятельного хозяина, стал уважаемым жителем в лесу, открыл свое дело. Перестав быть домашним, кот учился житейской мудрости и набирался хозяйского опыта. Отвечал за свои поступки и осваивал новые виды деятельности, которые принесли ему достаток. Он построил свой дом в лесу, открыл собственное дело – котофейню «Мяу!» Научился правильно управлять своим развлекательным комплексом, распоряжаться своими финансами и преумножать их.

– История закончилась, но она может иметь продолжение. Вы можете придумать свои истории про кота Белобока и его друзей!

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
------------------	----------------------------

«Потребности»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
«Труд»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».</p>
«Товар»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p>Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу</p>
	<p>между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>

<p>«Семейный бюджет»</p>	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>
---------------------------------	--

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. 8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008. **Интернет-ресурсы**
1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>

4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.youtube.com>
11. <http://www.dutsadok.com.ua>
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»

Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»);
------	---	--

		«Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливца»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

- Мультфильмы по финансовой грамотности Фиксики «Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- Смешарики «Азбука финансовой грамотности»

<https://youtu.be/ZhwnW2qurpw>

- Азбука финансовой грамотности

<https://youtu.be/sCDrF1wQZ6s>

- Финансовая грамотность для дошкольников

<https://youtu.be/1ptTu3h3C80>

- Уроки тетюшки совы «Азбука денег» (13 серия)

<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

- Игра на портале Банка России постер! «Тайна потерянной копилки»

игра <https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/>

- Консультация « 10 важных советов по воспитанию финансово грамотного ребенка»

https://www.youtube.com/watch?v=A2_nTCavQKM&t=60s

<https://docs.google.com/document/d/1kc6CmHPtNXM4vjuShAV0EBMM3ffNYFk1/edit?usp=sharing&oid=106952031471401470928&rtpof=true&sd=true>

Мероприятия носили инновационный, практико-ориентированный характер, повысилась активность педагогического и родительского потенциала в вопросах финансовой грамотности дошкольников.

Материалы по финансовой грамотности для детей и родителей:

[Азбука денег - YouTube](#)

[Мультик о деньгах - YouTube](#)

[Деньги. Мультфильм про деньги - YouTube](#)

[Профессор Почемушкин - Обучающий мультфильм – Как появились деньги? - энциклопедия - YouTube](#)

Райский остров - Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности | ПРЕМЬЕРА 2018! - YouTube

Деньги. Мультфильм про деньги - YouTube

Фиксики - Деньги / Fixiki - YouTube

Фиксики - О деньгах - обучающий мультфильм для детей