

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 69 г. Рыбинска

ПРИНЯТО
педагогическим советом детского сада
от « 30 » августа 2023 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
Е.А Травина
Приказ № 87/1-1
от « 30 » августа 2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 69

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69

– **1.2.** Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
- Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются
- Уставом дошкольной образовательной организации;
 - локальными актами;
 - приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69

1.4. Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 включает:

– Программу организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69

– Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №69

– Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №69

– Положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №69

– Набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов контрольно-оценочной деятельности по каждому направлению;

– План-график контрольно-оценочных мероприятий на текущий учебный год;

– Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №69

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 являются педагоги, родители (законные представители); общественность.

1.9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1 *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

2.2 Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.3 Уровень качества – степень достижения установленных требований.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5 Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2.6 Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7 Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.8 Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности слушателей в организации образовательной деятельности.

2.9 Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.1 Цель ВСОКО:

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2 Задачи ВСОКО:

- определить объекты системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить её доступность и достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- привлекать общественность к оценке качества образования.

3.3 Принципы ВСОКО

В основу Программы ВСОКО заложены **основные принципы ее реализации:**

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО ДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Организационная структура организации ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69 включает в себя администрацию, методическую службы, педагогический совет, экспертную группу, родительскую общественность (Наблюдательный совет)

4.2 Администрация:

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду №69;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду №69;
- определяет перечень документов детского сада №69, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду №69 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- создаёт условия для проведения в детском саду №69 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада №69;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада № 69 за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3 Методическая служба:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада №69;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду №69;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада №69;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов детского сада №69 к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада №69;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада №69.

4.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду №69;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду №69;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада №69;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада №69;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду №69;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада №69;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада №69.

4.5 Группа по оценке качества образования:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада №69;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду №69;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада №69;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада №69;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

4.6 Родительская общественность:

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада №69;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду №69;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада №69 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования.

4.7 Наблюдательный совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду №69;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада №69 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

4.8 Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация внутренней оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого признака или свойства (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

5.1. Оценка качества ООП (Приложение 1)

ФГОС ДО определяет требования к структуре основной общеобразовательной программы и ее объему.

5.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду. (Оценка и мониторинг условий)

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- ✓ *Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:*
- ✓ психолого-педагогических,
- ✓ кадровых,
- ✓ материально-технических,
- ✓ финансовых условий,

✓ развивающей предметно-пространственной среды.

5.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду

Параметры (критерии) оценивания (*Приложение 2*)

Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий в детском саду соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП.

Социальное взаимодействие участников образовательных отношений в детском саду:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Организация образовательной деятельности в детском саду:

- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Поддержка родителей как одно из педагогических условий организации образовательной деятельности

- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду (*Приложение 3*)

Параметры (критерии) оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);

Уровень образования педагогических кадров;

Уровень квалификации педагогических кадров;

Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.

Профессиональная компетентность педагогических кадров

Достижения педагогических кадров

Показатели оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

– Полная укомплектованность кадрами (100%)

Руководящие кадры – 100%

Педагогические кадры – 100%

Учебно-вспомогательный персонал – 100%

Административно-хозяйственные работники – 100%

– Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)

Руководящие кадры %

Педагогические кадры %

Учебно-вспомогательный персонал %

Административно-хозяйственные работники %

– *Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)*

Руководящие кадры %

Педагогические кадры %

Учебно-вспомогательный персонал %

Административно-хозяйственные работники %

Уровень образования педагогических кадров

Высокий – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое

(профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют

среднее специальное педагогическое образование

Средний – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

Низкий – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные

педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

Уровень квалификации педагогических кадров

Высокий – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Средний – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Низкий – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров

Высокий – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Средний – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Низкий – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Профессиональная компетентность педагогических кадров

Оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

Достижения педагогических кадров (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный) (См. п. 3.2.1.)

Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной

Участие в профессиональных конкурсах

5.2.3. Оценка качества материально-технических условий в детском саду *Параметры (критерии) оценивания (Приложение 4)*

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и

воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Показатели оценивания:

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОО

Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОО

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Наличие системы обеспечения пожарной безопасности

Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности

Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность

Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Информационное обеспечение

5.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОО (Приложение 5)

«Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации»

Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом» (ФГОС ДО).

Параметры (критерии) оценивания

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Результаты внутренней оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования детского сада № 69 фиксируются в оценочных листах.

5.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в *Приложении 6*.

Показатели оценивания (Заданные ФГОС ДО):

насыщенность предметно-пространственной среды,
трансформируемость пространства,
полифункциональность игровых материалов,
вариативность предметно-пространственной среды,
доступность предметно-пространственной среды,
безопасность предметно-пространственной среды.

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:
– Мониторинг соответствия

5.2.6. Оценка качества образовательной деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования (Приложение 7)

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО,
оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования,
оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО

осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Показатели качества образовательной деятельности с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг (*Приложение 8*)

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей: удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг/деятельностью детского сада

удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО детского сада № 69),

удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем детского сада № 69.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к Детскому саду № 69 и на этапе перехода на следующую образовательную ступень представлена в листах адаптации и педагогической диагностике.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования (по группам и в целом образовательной организации)

– мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования, анализ качества ООП ДО, дополнительных программ

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах. (*Приложения 9*)

5.2.7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и удовлетворенностью педагогов качеством предоставления методической помощи. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- *Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений* (*Приложение 10*); личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации), взаимодействие с родителями (*Приложение 11*);

здоровье детей (динамика) (*Приложение 12*); достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (*Приложение 13*);

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

готовность детей к школьному обучению (*Анкета*)

взаимодействие с соцпартнерами (*Приложение 14*)

анкета «Удовлетворенности педагогов качеством предоставляемой методической помощи» (*Анкета*)

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 69

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 69 осуществляется на основе Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №69; основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №69; публичного отчёта руководителя о деятельности учреждения за учебный год; отчёта по результатам самообследования детского сада №69 за календарный год; годового плана муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №69.

6.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- достоверность;
- объективность;
- своевременность.

6.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 14 дней с момента завершения той или иной процедуры внутренней системы оценки качества образования.

6.4. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в аналитической справке.

6.5. На основании аналитических справок, отчётов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада № 38 для реализации в новом учебном году.

6.6. По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

6.7. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий и старший воспитатель.

6.8. Заведующий, не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

6.9. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

6.10. Продолжительность оперативных, тематических, фронтальных, итоговых проверок не должна превышать 5-10 дней.

6.11. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада №69 не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

6.12. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

6.13. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада №69.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 69

7.1. От лица педагогической общественности к участию в процедурах внутренней системы оценки качества образования привлекаются члены наблюдательного совета, родительского собрания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного профессионального образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитической справки по итогам самообследования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.

8. Права участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

8.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;

- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

8.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

9. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

9.1. Проверяющий, занимающийся контрольно-измерительной и аудиторской деятельностью в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

9.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю в лице Департамента образования и размещение на сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.

9.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке, несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

10. Делопроизводство системы внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69

10.1. К числу документов, регулирующих обеспечение системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 относятся:

- приказ заведующего о проведении процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 на текущий учебный год;
- план-график проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования ;
- справки по результатам процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- приказы по итогам процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- публичный доклад;
- отчет о самообследовании.

10.2. Справка по результатам проведения процедуры ВСОКО должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи сотрудников, деятельность которых подлежала проверке.

10.3. По результатам процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 издается приказ, в котором указываются:

- вид контроля (оценки);
 - форма контроля (оценки);
 - тема проверки;
 - цель проверки;
 - сроки проверки;
 - состав комиссии;
 - результаты проверки;
 - решение по результатам проверки;
 - назначаются ответственные лица по исполнению решения;
 - сроки устранения недостатков;
- указываются - указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

10.4. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контрольно-оценочной деятельности в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий.

10.5. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в пункте 4.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.