

Общие положения:

1.1. Настоящее Положение

Разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027).

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Устав муниципального дошкольного учреждения детский сад № 69

1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру и основные направления методической работы в ДО, содержание методической работы в детском саду.

2. Цели, задачи, структуру и основные направления методической работы в ДОУ.

Цель методической работы в ДОУ — обеспечить профессиональную готовность руководителей и педагогов к деятельности, направленной на эффективную реализацию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. на организацию инклюзивной практики и создание образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Задачи методической работы:

- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- разработку и апробацию новых методических подходов и технологий;
- поддержку и сопровождение педагогов в процессе обучения и воспитания;
- организацию и проведение методических семинаров, тренингов и консультаций;
- создание и распространение методических материалов;
- анализ и оценку результатов образовательного процесса;
- сотрудничество с другими педагогическими работниками и образовательными организациями.

Основные направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

3. Управление методической работой

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов методической /научно-методической работы;
- организацию деятельности методического /научно-методического совета;
- мониторинг профессиональной готовности кадров к эффективной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта.

4. Содержание методической работы

Организационная деятельность:

Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта

Подготовка приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта

Комплектование дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) педагогическими и руководящими работниками

Мотивация педагогических работников ДОО к эффективной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта

Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по актуальным вопросам дошкольного образования

Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по актуальным вопросам дошкольного образования

Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников

Проектировочная деятельность

Внесение изменений в программу методической работы (при необходимости)

Разработка и утверждение состава и плана заседаний методического /научно-методического совета ДОО

Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы ДОО на учебный год

Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год

Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год

Разработка и утверждение индивидуальных планов методической /научно-методической работы педагогов на учебный год

Проектирование образовательных программ ДОО на учебный год

Информационно-консультационная деятельность

Участие педагогов ДОО в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней

Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр.

Оснащение методической библиотеки ДОО информационными источниками по актуальным вопросам дошкольного образования (включая электронные образовательные ресурсы)

Обеспечение доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам дошкольного образования

Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ

Обобщение и диссеминация опыта реализации основных и дополнительных

образовательных программ

Проведение педагогических советов по актуальным вопросам дошкольного образования

Проведение заседаний методического совета по актуальным вопросам дошкольного образования

Подготовка публикаций по актуальным вопросам дошкольного образования и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального и/или институционального уровней

Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий

Проведение мастер-классов

Размещение лучших материалов в методической библиотеке ДОО

Контрольно-оценочная деятельность

Контроль за выполнением планов методической работы

Контроль за выполнением индивидуальных планов методической /научно-методической работы

Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров ДОО к эффективной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта

Контроль за профессиональной деятельностью педагогов (тематический, обобщающий, персональный и пр.)

5. Формы методической работы в ДОУ:

Формы методической работы в ДОУ можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

5.1. Групповые формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары;
- практикумы;
- консультации;
- творческие микрогруппы;
- открытые просмотры;
- работа по единым методическим темам;
- деловые игры.

5.2. Индивидуальные формы методической работы:

- самообразование;
- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- стажировка;
- наставничество.

Как было отмечено, методическая работа в ДОО представляет собой деятельность по улучшению организации воспитательно-образовательного процесса и повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Для этого применяются ее различные организационные формы. В педагогической литературе они классифицируются по следующим признакам:

1. По степени активности участников - пассивные, активные, интерактивные;
2. По способу организации - коллективные, групповые, индивидуальные.

Рассмотрим формы методической работы по степени активности участников:

-пассивные формы работы ориентированы в большой степени на репродуктивную деятельность, опираются на зону актуального развития педагогов;

-активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов, ориентированы на зону ближайшего развития педагогов;

-интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов .

Рассмотрим формы методической работы по способу организации.

-групповые - к ним относятся педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микро-группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.;

-индивидуальные - к ним относятся самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и др.;

-коллективные – это педагогические совещания, консультация-парадокс, семинар-брифинг, тренинги, круглые столы.

При их объединении следует учитывать возможное сочетание друг с другом .

Педагогический совет.

Выступает высшим органом руководства в ДОО по всем вопросам, возникающим в ходе воспитательно-образовательного процесса, а также разрешает различные возникшие проблемные ситуации.

Консультирование.

Предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций, консультаций по базовым направлениям работы коллектива в целом, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам самих педагогических работников, в т.ч. воспитателей и др.

Семинары и семинары-практикумы.

Являются эффективной формой методической работы в ДОО. Сначала определяется тема, затем в начале учебного года он включается в план работы. Семинары содержат четкую структуру, время работы и задания. В ходе работы он может быть дополнен различными вопросами, ответы на которые очень важны для воспитателей.

Следует отметить, что семинар можно считать эффективным, если он способствует быстрому и своевременному внесению изменений в воспитательно-образовательный процесс.

Открытый показ.

Данная форма способствует установлению непосредственного контакта с педагогическим работником во время занятия, получению ответов на интересующие вопросы.

Цели открытого показа:

-пропаганда опыта;

-обучение педагогических работников методам и приемам работы с детьми.

Деловые игры.

Данная форма способствует формированию личности профессионала и активизации участников для достижения общей цели. Довольно часто их называют «имитационными управленческими играми». Они повышают интерес, вызывают высокую активность, совершенствуют умения в разрешении реальных педагогических проблем. Также они обеспечивают связь теории и практического опыта, дают возможность анализировать различные ситуации. Подготовка и проведение деловой игры – творческий

процесс, работа автора. Главное условие – грамотное построение игровой модели участников.

Круглый стол.

Для данной формы характерно круговое размещение участников (коллектива), что обеспечивает их равное положение, взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, направленных на достижение конкретных целей.

Литературная и педагогическая газета (творческие микро-группы).

Их появление обусловлено поиском новых эффективных форм методической работы. Создаются группы на исключительно добровольной основе с целью освоения нового передового опыта либо методики, а также для того, чтобы разработать идею.

Самообразование.

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагогического работника предполагает разные формы:

- обучение на курсах;
- самообразование;
- участие в методической работе (города, района, ДОО).

Методическое объединение.

Данная форма является основной структурой образовательной деятельности педагогических работников ДОО, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

