Сценарий педсовета:

**«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию**

 **детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»**

Повестка дня:

Вступительное слово «Работаем по ФГОС ДО»

Старший воспитатель

1. Содержание дополнительной профессиональной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» ( лекция с использованием презентации)

Воспитатель

1. Использование технологии сенсорно-графических схем при построении речевых высказываний у детей дошкольного возраста. (выступление с практическим заданием для педагогов).

Воспитатель

1. Итог, принятие решения.

Старший воспитатель

**Вступительное слово.**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно- исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода

 **Разминка - Коммуникативные игры:**

**«Передай предмет»** ( педагоги встают в круг и отвечают на поставленный вопрос, передавая предмет друг другу по кругу.)

Вопрос: *«Какой, по вашему мнению, ФГОС ДО?» ( подбор прилагательных)*

*« Каким должен быть педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, в контексте с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования?»*

«**Поймай и ответь»** ( педагоги перекидывают друг другу мяч и отвечают на вопрос:

*«Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?»)*

1. **Актуальность –** Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на логопедических занятиях.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные методы: здоровье сберегающие технологии, технология мнемотаблиц, использование моделирования при составлении рассказов, ИКТ-технологии.

*Цель:*  совершенствование речи дошкольников посредством инновационных, развивающих технологий.

*Задачи:*

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;

- использовать инновационные, развивающие технологии в работе по развитию речи ;

- проверить целесообразность и успешность применения инновационных развивающих технологий по развитию речи дошкольников;

**-**взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);

- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных развивающих технологий (картотеки, дидактические игры)

**Показ презентации.**

*2.* Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа

 Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для:

• обогащения словарного запаса,

• при обучении составлению рассказов,

• при пересказах художественной литературы,

• при отгадывании и загадывании загадок,

• при заучивании стихов

• в последовательности одевания и раздевания

• При дежурстве

• При работе в центре познавательно-исследовательской деятельности

• По нравственному воспитанию

• По трудовому воспитанию

• На физ. воспитании

• На прогулке

Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры. Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо только придерживаться следующих требований:

модель должна отображать обобщённый образ предмета;

раскрывать существенное в объекте;

замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

**Задание:** Педагоги делятся на 3 подгруппы и составляют конспекты НОД по развитию речи с использованием мнемотаблиц, затем обсуждение каждого варианта.

**Домашнее задание**: заполнить анкету для педагогов «Самооценка профессионализма воспитателя в образовательной области» Речевое развитие»

**Итог:** «Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое….» ( Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

**Решение**

1. Учитывать требования ФГОС ДО при планировании и проведении образовательной деятельности по речевому развитию дошкольника.

Срок: постоянно отв. воспитатели.

1. Способствовать эффективному использованию технологии сенсорно-графических схем (мнемотаблиц) в образовательной деятельности.

Срок: постоянно отв. воспитатели.