

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области

«19» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Е.С. Шуршкова
приказ № 19/1-1 от 22.12.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 69
НА 2022 - 2025 ГОДЫ

г. Рыбинск

Содержание

№/№	Наименование	Стр.
	ПАСПОРТ программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 на 2022 – 2025 годы	3
I.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА	5
	Общие сведения об учреждении	5
	Нормативно-правовая база	6
	Анализ осуществления образовательной деятельности	7
	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	11
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	12
III	МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ	13
	Задача 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	
1.1.	Мероприятие «Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей»	
1.2	Мероприятие «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»	16
1.3	Мероприятие «Реализация инновационных программ (проектов) для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»	16
1.4	Мероприятие «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»	16
1.5	Мероприятие «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»	17
1.7	Мероприятие «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»	18
2.1	Задача 2. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ Мероприятие «Обновление перечня и содержания дополнительных развивающих программ»	19
2.2	Мероприятие «Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей с эмоциональными расстройствами)»	20
2.3	Мероприятие «Совершенствованию технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным развивающим программам»	20
2.4	Мероприятие «Совершенствование организации предоставления дополнительного образования»	20
2.5.	Мероприятие Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»	21
3.1	Задача 3 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Мероприятие. Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях» в соответствии с Программой организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69, утвержденной Приказом № 89/1-1 от 10.03.2021 г.	22
3.2	Мероприятие «Совершенствование организационного и методического	23

	обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»	
3.3	Мероприятие «Совершенствование системы управления детским садом»	23
3.4	Мероприятие «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»	24
1V	Механизм реализации программы	24

ПАСПОРТ
программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 69
на 2022 – 2025 годы

Срок реализации Программы	- 2022 - 2025 годы
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дошкольного образования, создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения информационных технологий и обновления содержания образования; - совершенствовать формы работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования; - создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. - совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду.

Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования; количество внедренных новых дополнительных развивающих программ; доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности; результаты участия обучающихся в творческих конкурсах
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования; - совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности; - совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды; - повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - выполняется в один этап.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Общие сведения об учреждении:

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69.

Сокращенное официальное наименование Учреждения - детский сад № 69.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Глеба Успенского, дом 6а.

Электронный адрес:

Сайт детского сада: <http://dou69rybadm.ru>

Электронная почта: dou69@rybadm.ru

Контактный телефон: 8(4855) 327-069, факс: 8 (4855) 327-069

Учреждение относится к типу - автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа город Рыбинск осуществляют Администрация городского округа город Рыбинск, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени городского округа город Рыбинск осуществляют Администрация городского округа город Рыбинск, Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Рыбинск.

Лицензия на образовательную деятельность –№ 642/16 от 28 декабря 2016 г. выдана Департаментом образования Ярославской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Шушкова Екатерина Сергеевна, квалификация: соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 21 лет, руководящей работы – 12 лет.

Старший воспитатель: Травина Елена Александровна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 39 лет.

Заведующий хозяйством: Смелова Нина Николаевна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 69.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 7.00. до 19.00. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: создание образовательного пространства для максимального развития детей в период их жизни от 1,5 до 7 лет на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Списочный состав по лицензии – 120 воспитанников. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база:

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения, это:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"(принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Трудовой кодекс РФ 2017 года (ТК РФ редакция 2016-2017);

- Федеральный закон от 17.07.1999 N 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) "Об основах охраны труда в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

№ 1726-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- - Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД РЫБИНСК ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ"(Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 27.01.2021 N 179, от 16.03.2021 N 613)
- ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 (новая редакция № 5), утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 г. № 3688.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Анализ осуществления образовательной деятельности:

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по городскому округу город Рыбинск.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми предусматривается введение в работу с детьми дошкольного возраста следующих культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру.

		Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.Все
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. На протяжении ряда лет доля таких детей, практически, не сокращается.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий 2019-2020 уч.год

группа	Образ. Область:	Речевое развитие			Социально -коммуника тивное			Познава тельное			физическое			Худож.- Эстетич.		
		Уровни:	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.
Группа раннего возраста 2 (2-3 года)	Начало года	12	52	37	10	45	45	14	41	45	14	30	45	12	52	37
	Конец года	41	46	12	38	43	19	34	46	20	38	26	20	25	55	18
Группа дошкольного возраста 2 (3-4 года)	Начало года	7,9	52,1	40	5	61,4	33,6	11,4	53,6	35	8,5	63,5	28	2,9	52,9	44,2
	Конец года	32,9	52,9	14,2	40	48,5	11,5	32,9	50,7	16,4	30	57,7	12,3	30	54,3	15,7
Группа дошкольного возраста 3 (4-5 лет)	Начало года	20	53	27	19	56	25	20	60	20	17,2	49,2	33,6	25	45	30
	Конец года	30	55	10	29	54	20	28	53	19	29,2	55	15,8	30	47	23
Группа дошкольного возраста 4 (5-6 лет)	Начало года	17,2	49,2	33,6	17,2	54,3	28,5	18,6	52,8	28,6	27,2	32,1	40,7	7,2	48,5	44,3
	Конец года	29,2	55	15,8	30,3	54,3	15,4	35	52,8	12,2	31,4	43,6	25	15,7	65	19,3
Группа дошкольного возраста 3 (6-7 лет)	Начало года	27,7	62,3	10	0,71	53,5	45,7	52	27,6	20,4	26,8	44,6	28,6	5,7	42,1	52,1
	Конец года	56,4	37,8	5,8	39,2	60,7	0	58	32	10	43,6	36,7	19,7	30	53,6	16

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий 2020-2021 уч.год

группа	Образ. Область:	Речевое развитие			Социально -коммуника тивное			Познава тельное			физическое			Худож.- Эстетич.		
		Уровни:	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.	Низ.	выс	Ср.
Группа раннего возраста 2 (2-3 года)	Начало года	12	52	37	10	45	45	14	41	45	14	30	45	12	52	37
	Конец года	41	46	12	38	43	19	34	46	20	38	26	20	25	55	18
Группа дошкольного возраста 3 (3-4 года)	Начало года	7,9	52,1	40	5	61,4	33,6	11,4	53,6	35	8,5	63,5	28	2,9	52,9	44,2
	Конец года	32,9	52,9	14,2	40	48,5	11,5	32,9	50,7	16,4	30	57,7	12,3	30	54,3	15,7
Группа дошкольного	Начало года	20	53	27	19	56	25	20	60	20	8,5	63,5	28	25	45	30

возраста 2 (4-5 лет)	Конец года	30	55	10	29	54	20	28	53	19	14	77	16	30	47	23
Группа дошкольного возраста 1 (5-6 лет)	Начало года	17,2	49,2	33,6	17,2	54,3	28,5	18,6	52,8	28,6	27,2	32,1	40,7	7,2	48,5	44,3
	Конец года	29,2	55	15,8	30,3	54,3	15,4	35	52,8	12,2	31,4	43,6	25	15,7	65	19,3
Группа дошкольного возраста 4 (6-7 лет)	Начало года	27,7	62,3	10	0,71	53,5	45,7	52	27,6	20,4	26,8	44,6	28,6	5,7	42,1	52,1
	Конец года	56,4	37,8	5,8	39,2	60,7	0	58	32	10	43,6	36,7	19,7	30	53,6	16

Имеет место высокий показатель «среднего» и «низкий» уровни усвоения ООП. Как правило, это дети из социально неблагополучных семей, из неполных семей. Однако свою роль в таких случаях играет и недостаточная эффективность применяемых форм и методов воспитания и развития. Используются следующие подходы и мероприятия с учетом имеющихся затруднений в развитии детей:

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьей.

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по внедрению нового стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы развития в ДО, реализующими инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в Наблюдательном совете учреждения, Совете родителей (законных представителей), им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Задачи Программы:

- Цель Программы**
- повышение качества дошкольного образования, создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности
 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о

базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Задачи Программы
- развивать деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения информационных технологий и обновления содержания образования;
 - совершенствовать формы работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования;
 - создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
 - организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
 - совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Мероприятие 1.1. «Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей»

В рамках настоящего мероприятия:

будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;

будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части:

- планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе);

- обновления и расширения перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива;

больше внимания будет уделяться организации предшкольного образования;

будут более широко использоваться инновационные практики познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, виммельбухи, мист и др.);

больше внимания будет уделяться организации детской проектной деятельности;

будут совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В области познавательного развития предусматривается:

усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области математики;

усиление внимания формированию у детей представлений об Интернет-среде;

Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:

в области математики:

владение количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение считать в пределах 20 без операций над числами, знание цифр от 0 до 9 ;

умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), пользоваться знаками действий «+», «-» и знаком отношения «=»

понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) знание монет достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)

умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)

умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число

освоение состава чисел в пределах первого десятка

В области речевого развития предусматривается:

повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;

более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;

совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении.

Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:

при формировании начальных навыков в чтении:

умение выделить звуки в словах;

умение назвать все или большинство букв алфавита;

умение читать отдельные слова и словосочетания;

при формировании начальных навыков письма:

подготовка руки к обучению письму;

умение написать печатными буквами свое имя;

умение написать печатными буквами простое слово в два слога и без стечения согласных (пусть и с ошибками);

владение основными элементами письменных букв;

при формировании словарного запаса и в процессе развития речи:

знание помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»);

овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;

способность к связному повествованию;

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать:
 умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи);

отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет;

умение и привычка соблюдать гигиенические требования: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи;

знание наиболее важных дорожных знаков² и правил дорожного движения;

умение работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага)

умение договариваться, уступать;

способность заводить приятелей, друзей;

умение пользоваться телефоном, вызвать экстренные службы;

умение и желание осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

усиление внимания обучению детей приемам рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей;

совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению / игре на детских музыкальных инструментах;

усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством:

- организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;
- организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей;

создание условий для реализации парциальных программ «Музыкальные шедевры»

более широкое использование при реализации основной и дополнительных программ методов музейной педагогики;

создание в учреждении музейно-образовательного пространства (детского музея «Игрушки наших бабушек»);

создание в учреждении картинной галереи;

расширение в музыкальном развитии объема живой музыки;

создание условий для реализации парциальных образовательных программ по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи; создание условий для внедрения парциальных программ: Баклановой Т. И., Новиковой Г. П. «Музыкальный мир».

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

в области музыкального развития:

знание отдельных музыкальных произведений;

умение петь хором знакомые песни;

умение на том или ином уровне играть на детских музыкальных инструментах

способность различать музыку разных жанров и стилей;

владение определенным объемом танцевальных движений и достаточно точное их исполнение.

в области художественного развития:

умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

умение выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя;

умение выразительно читать поэтические произведения разного характера;

знание отдельных произведений детской литературы³;

В области физического развития предусматривается:

усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

Мероприятие 1.2 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках данного мероприятия:

будут разработаны и внедрены процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;

будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей;

будет обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях, в рамках организации работы педагогических советов в детском саду

будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

будет усилена разъяснительная работа с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе;

будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии;

будут разработаны и реализованы развивающие программы, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения;

будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях;

будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях испытывающих затруднения в развитии;

будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования;

Мероприятие 1.3 «Реализация инновационных программ (проектов) для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

В рамках мероприятия 1.3 под руководством специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г.Рыбинска будут реализованы следующие инновационные программы / проекты:

«Инновационные практики развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

«Лего-конструирование и робототехника для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста»

«Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста»

«Формирование педагогических позиций дошкольников на этапе допрофессиональной подготовки»

«Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»

Мероприятие 1.4 «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»

Содержание данного мероприятия возможно при условии необходимого финансирования: переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности;

обновление оборудования музыкального зала;

приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;

обновление игрового развивающего материал/ приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития;

приобретение новых технических средств обучения и воспитания;

замену оборудования детской спортивной площадки.

Будут обновлены (создано новое оформление, приобретены или изготовлены новые материалы и оборудование, по-новому организованы) пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.

С участием родителей, педагогов, детей будет создано новое оформление территории детского сада, Данное мероприятие будет реализовано как образовательный проект, включающий конкурс среди семей, направленный на отбор лучших идей (в виде рисунков, мини-проектов) по новому оформлению территории учреждения.

Будет оборудована сенсорная комната, метеоплощадка.

На территории учреждения будет создан поляна сказок.

Мероприятие 1.5 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

Проблемы текущего состояния материально-технической базы

детского сада № 69:

- острая необходимость в замене асфальтового покрытия на территории учреждения;

Реализация предусмотрена в муниципальной программе "РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД РЫБИНСК ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ" (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 27.01.2021 N 179, от 16.03.2021 N 613) в период 2020-2023 год.

- необходимость осуществления комплексной безопасности образовательного процесса (модернизация системы видеонаблюдения, модернизация системы уличного освещения);

Реализация предусмотрена в муниципальной программе "РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД РЫБИНСК ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ" (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 27.01.2021 N 179, от 16.03.2021 N 613) в период 2020-2023 год.

- наличие потребности в мягком инвентаре и другом технологическом оборудовании;

- реализация мероприятий по введению ФГОС ДО для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения; В рамках это мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования обновление детской мебели / приобретение мебели для спален / для приема пищи / для туалетных комнат; приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оптимизация условий для информатизации и компьютеризации образовательного процесса в учреждении, в том числе стимулирование овладения педагогами новыми образовательными и развивающими ИКТ технологиями, введение их в практику работы для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выполнением муниципального задания.

Мероприятие 1.6 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования»

Мероприятие 1.6. «Совершенствование кадровой работы в учреждении» в соответствии с ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года

В рамках настоящего мероприятия:

будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в развитии / испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;

будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;

владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

применения стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.

Младшие воспитатели продолжают обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки при МОУ «Информационно-образовательный центр».

В связи с необходимостью усиления педагогических функций младших воспитателей будет организовано повышение квалификации данной категории работников, направленное получение ими психолого-педагогических знаний и компетенций.

В дальнейшем будет поддерживаться принцип непрерывного ведения группы от младшего возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогическими работниками.

Мероприятие 1.7 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);

психические новообразования в дошкольном возрасте;

физическое развитие ребенка;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе;

домашнее чтение с детьми;

игра и игрушки в дошкольном возрасте;

гигиена ребенка дошкольного возраста;

воспитание и развитие часто болеющих детей;

детские страхи;

и другим темам в зависимости от потребности родителей (законных представителей)

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (Наблюдательный совет, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...», ежедневное обновление информации на таких стендах;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми;

информирование и общение через интернет сайты и социальные сети.

Задача 2. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Мероприятие 2.1 «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

В соответствии с п 2.11.2 ФГОС дошкольного образования часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на выбор тех развивающих образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Планируется увеличение количества программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обеспечения баланса направленностей программ; разработка программ со сроком реализации 2-3 года.

Будут разработаны и внедрены новые развивающие программы:

технической направленности – не менее 2;

естественнонаучной направленности – не менее 2;

физкультурно-спортивной направленности – не менее 2;

художественной направленности – не менее 1;

Из них:

для детей до 5 лет – не менее 3 программ;

для детей с 5-6 лет – не менее 3 программ;

для детей старшего дошкольного школьного возраста – не менее 2 программ.

А именно:

технической направленности

«Игровые конструкторы» (1 год, возраст 6-7 лет);

«Бумажный моделизм» (1 год, возраст 4-7 лет);

естественнонаучной направленности:

«Знайки» (1 год, возраст 4-7 лет);

- «Небо и звезды» (1 год, возраст 5-7 лет);
- «Живая планета» (2 года, возраст 4-7 лет);
- «Террариум и его обитатели» (2 года, возраст 6-7 лет);

физкультурно-спортивной направленности:

- «Дебют (шахматы)» (1 год, возраст 5-7 лет);

художественной направленности:

- «Глиняная игрушка» (1 год, возраст 4-6 лет);
- «Маленький дизайнер. Рисуем и мастерим» (1 год, возраст 6-7 лет);

туристско-краеведческой направленности

- «По улицам нашего города» (1 год, возраст 7 лет);

социально-педагогической направленности

- «Песочная терапия» (1 год, возраст 5-7 лет).

Мероприятие 2.2 «Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей с эмоциональными расстройствами)»

Концепция развития дополнительного образования детей- это возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья).

Будут разработаны и внедрены следующие образовательные программы:

для детей с задержкой психического развития:

- «Путешествие в мир животных» (2 года, возраст 5-7 лет);

для детей с асоциальным и конфликтным поведением / для детей с эмоциональными расстройствами/ для детей из неблагополучных семей:

- «Песочная терапия»(1 года, возраст 6-7 лет);

- «Сказкотерапия»(1 года, возраст 6-7 лет);

Мероприятие 2.3 «Совершенствованию технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным развивающим программам»

В рамках реализации мероприятия больше внимания будет уделяться использованию методов воспитания и развития, предусматривающих активную самостоятельную деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности.

Предусмотрено увеличение удельного веса индивидуальных занятий и занятий по группам

Более разнообразными станут формы организации занятий с детьми. Появятся новые формы–квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка.

Также более разнообразной станет структура занятия, которая будет определяться его целями, содержанием, методами воспитания и развития, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом данного занятия в системе занятий по конкретной образовательной программе.

Мероприятие 2.4 «Совершенствование организации предоставления дополнительного образования»

Результатами реализации мероприятия станут:

введение уровневой системы на основе разделения программ на два уровня – ознакомительный и базовый.

Наряду с традиционными будут применяться новые формы оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ – на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта.

Предусматриваются:

проведение ежегодного мероприятия типа «Вот чему я научился!», предоставляющего детям и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);

создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио;

разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физкультурной, спортивной, творческой деятельности;

разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных мероприятий и др.). Проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Папа, мама, я – мы спортивная семья!», «Здравствуй, спорт!», «Веселые старты», «Береги здоровье смолоду».

внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей;

внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта).

Мероприятие 2.5 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия 2.5:

будет создано структурное подразделение по развитию дополнительного образования детей в учреждении;

будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;

будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании;

будет внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста⁴;

будут проводиться на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеразвивающие программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенные дети

будет введена процедура проб обучающимися и родителями и упрощен порядок перехода в другие объединения по интересам;

будут разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интересы ребенка к соответствующей сфере (виду) деятельности;

будет проводиться ежегодный конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении, с премированием победителей.

Будут реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам:

реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей / одаренных детей / детей, проявивших выдающиеся способности;

организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении;

приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности*.

Будет обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия, в том числе по программам художественной, технической и естественно-научной направленности – по программам художественной и туристско-краеведческой направленности – с Рыбинским краеведческим музеем, Домом культуры «Вымпел», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ЦДТ «Солнечный».

ЗАДАЧА 3 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятие 3.1 «Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях» в соответствии с Программой организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69, утвержденной Приказом № 89/1-1 от 10.03.2021 г.

Результатами реализации мероприятия 3.1 станут:

Формирование, пополнение и обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся / оценки индивидуального развития детей;

совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества образования.

Мероприятие 3.2 «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»

Результатами реализации мероприятия 3.2 станут:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

Мероприятие 3.3 «Совершенствование системы управления детским садом»

Результатами реализации мероприятия 3.3 станут:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе, по предоставлению платных образовательных услуг);

обновление (уточнение) должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, старшим воспитателем;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования деятельности учреждения;
совершенствование системы документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности.

Будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Российской Федерации.

Мероприятие 3.4 «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения предоставляет Учредителю 1 раз в год в виде Отчета по самообследованию деятельности учреждения за год, предшествующий текущему, родителям (законным представителям) в виде Публичного доклада заведующего 1 раз в год (май) за год, предшествующий текущему и размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;

контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением и его заместители в рамках своей компетенции;

поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;

мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;

В рамках мероприятия 3.4:

будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;

будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;

будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

1V МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализацию программы предполагается осуществить в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, основными направлениями развития системы образования городского округа город Рыбинск по основным приоритетным направлениям данной программы. Для выполнения мероприятий каждого направления необходимо максимально привлечь и использовать внешние и внутренние ресурсы учреждения, в том числе путем расширения возможностей внебюджетной деятельности, определенной Уставом детского сада № 69.

Для достижения цели и задач программы необходимо:

- укрепить материально-техническую базу организации;
- обеспечить оптимальные условия для безопасного функционирования детского сада № 69, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
- развивать единое информационное пространство, обеспечивающее эффективное взаимодействие всех субъектов реализации программы;

- обеспечить доступность качественных образовательных услуг, в том числе для отдельных категорий потребителей;
- обеспечить достижение современного качества образования через совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания;
- повысить эффективность управления организацией для обеспечения достижения задач программы и инновационного развития учреждения в целом.

В ходе реализации мероприятий программы общее руководство и ответственность за результат осуществляет заведующий в рамках должностных полномочий. Специалисты, отвечают за детализацию своих направлений и определение конкретного объема действий по достижению поставленных задач совершенствования материально-технической базы учреждения.

Определение объемов финансирования осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения на текущий период по согласованию с Учредителем в лице Администрации городского округа город Рыбинск и Наблюдательным советом детского сада № 69.
