УТВЕРЖДАЮ

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_Е.С.Шушкова

Приказ № 49 /2-1 от 25 .05.2023г.

**Публичный доклад**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 69**

**2022-2023 учебный год.**

 **город Рыбинск**

**Содержание:**

1. Введение

 II. Основная часть

 1. Общие характеристики учреждения

 2. Особенности образовательного процесса

 3. Условия осуществления образовательного процесса

 4. Результаты деятельности

 5. Кадровый потенциал

 6. Финансовые ресурсы и их использование

 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

 III. Заключение.

 Перспективы и планы развития.

 **Введение**

Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 «Золотая рыбка» (далее —детский сад) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям(законным представителям) детей, посещающих детский сад и родителей (законных представителей), планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

-обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

-обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

-информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

 В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели, завхоз.

1. **Общая характеристика учреждения.**

 Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69.

 Сокращенное официальное наименование Учреждения - детский сад № 69.

 Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Глеба Успенского, дом 6а.

 Электронный адрес:

Сайт детского сада: <http://dou69rybadm.ru>

 Электронная почта: dou69@rybadm.ru, dou69.rybinsk@yarregion.ru

 Контактный телефон: 8(4855) 327-069, 8(4855) 222-212, факс: 8 (4855) 327-069

 Учреждение относится к типу - автономное.

 Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени городского округа город Рыбинск осуществляют Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области, Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Лицензия на образовательную деятельность –№ 642/16 от 28 декабря 2016 г. выдана Департаментом образования Ярославской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

 Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

 Заведующий: Шушкова Екатерина Сергеевна, квалификация: соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 22 год, руководящей работы – 14 лет.

Старший воспитатель: Травина Елена Александровна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 40 лет.

 Заведующий хозяйством: Смелова Нина Николаевна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 69.

 Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 7.00. до 19.00. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: создание образовательного пространства для максимального развития детей в период их жизни от 1,5 до 7 лет на основе реализации основной общеобразовательной- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.

**Инфраструктура Учреждения:**

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 19.05.2023 года – 55 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Название группы | возраст | вид | кол-водетей |
| 1. | группа раннего возраста 2  | 1,5-3 | общеразвивающий | 13 |
| 3. |  группа дошкольного возраста 4 | 3-5 | 23 |
| 5. | группа дошкольного возраста 2 | 5-7 | 18 |

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

 Анализ сохранности контингента на начало учебного года:

 численность воспитанников - 61 человека,

 на конец учебного года численность воспитанников - 55 человек.

В течение учебного года произошло сокращение количества воспитанников

Причины: недобор при комплектовании детей возраста 5-6 лет, уход воспитанников по предписанию ПМПК в другие учреждения, уход из профессии педагогических работников, работающих с детьми этого возраста временное расформирование группы и , как следствие , переход детей в другие образовательные учреждения.

 Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя.

***Структура управления дошкольным образовательным учреждением***

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности. Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, основной образовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Третий уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра. Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы. Формами самоуправления Учреждения являются:

-педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта;

- общее собрание коллектива Учреждения-содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

-Совет родителей (законных представителей) содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей;

- Наблюдательный совет - обеспечивает демократическое управление Учреждением, рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями.

Материалы заседаний оформляются протокольно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;

- установление разных форм сотрудничества;

- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей. Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации. Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения, это*:*

- Конвенция о правах ребенка. Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года;

-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"(принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск 12.07.2022 г. № 2958

*-* Основная общеобразовательная - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утверждена приказом 190/1-1 от 1 декабря 2022 г.

- Рабочая программа воспитания.

Исходным документом деятельности коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Цель и задачи на 2021-2022 учебный год являлись:

**ЦЕЛЬ**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Формировать систему ценностей здоровья и здорового образа жизни, используя  элементы  здоровье сберегающих  технологий, направленные  на  формирование  потребности   к сохранению  и  укреплению  здоровья  с  учетом   индивидуального  развития детей дошкольного возраста и  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС  дошкольного  образования.
2. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
4. **Особенности образовательного процесса**

Основная общеобразовательная - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69, утверждена приказом 190/1-1 от 1 декабря 2022 г. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (развивающих) программ. Для качественной реализации образовательной программы используются парциальные программы:

 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б.,

«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Сфера». М.,2013 г.

«Юный эколог» С.Н.Николаева «Мозаика-синтез»,2010 г.

 «Культура и творчество в детском саду» Бородиной А.В., Москва, 2015 г.

 «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И. программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет – СПб. 2013г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. ,Академия развития 2010 г.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «От рождения до школы» и позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Также создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, прививать элементарные навыки поведения дома и на улице. Адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно- ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Для успешной реализации образовательной программы в 2022 г. в детском

саду № 69 была проведена работа по следующим направлениям:

-*нормативное обеспечение*:

 вместе с методической группой было обновлено содержание:

 - корректировка в динамике изменения требований Основной общеобразовательной программы –образовательной Программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного детского сада № 69 (2022 г.).

- Программы развития муниципального образовательного учреждения детского сада № 69 с 2022 г. по 2025г.;

- Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69, утвержденной Приказом № 101 от 06.09.2021 г.

- Программы производственного контроля муниципального образовательного учреждения детского сада № 69 ;

- Программа организации внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69;

- Программа организации наставничества «Успешный педагог» (2022 г.)

-Паспорта безопасности ( дорожное движение)

-*кадровое обеспечение:*

- обновлено содержание должностных инструкций всех категорий работников;

- разработаны план-график повышения квалификации,

- переподготовки педагогических работников и перспективный план прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории;

- план – график ВСОКО.

В 2022 году создан учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию образовательных задач.

 В истекшем году в детский сад пришли 16 новых воспитанников, которые успешно прошли адаптацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | лёгкая степень адаптации | средняя степень адаптации | тяжёлая степень адаптации |
| 2020-2021год | 42% | 50% | 8% |
| 2021-2022 год | 46% | 50% | 4% |
| 2022-20223 год | 70% | 17% | 3% |

Повысился процент детей, которые быстро привыкают к условиям детского сада, благодаря созданию в группе условий, способствующих развитию детей и отвлекающих их внимание от воспоминаний о доме. Педагоги используют методы и приёмы, позволяющие малышу найти занятие по душе. Игрушки предлагаются яркие, подобраны по возрасту. Можно взять с собой «друга» из дома и вместе играть, спать и т.д.

Планирование, коррекция образовательной деятельности проводится на основе психолого-педагогической диагностики, использовали «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Автор Ю.А.Афонькина.

Система данной модели педагогической диагностики, которая позволяет определить как количественные, так и качественные характеристики группы детей, выявить сильные и слабые места образовательного процесса и в соответствии с этим строить систему образовательной деятельности по образовательным областям, позволяющий определить уровень эффективности педагогического воздействия, определять групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормативами и при необходимости изменять тактику организации образовательного процесса. Анализ результатов позволяет определить продвижение детей и учитывать уровень их развития при планировании дальнейшей работы, определить индивидуальный профиль педагогических воздействий. Результаты педагоги используют для решения следующих образовательных задач:

 - индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории

 - оптимизация работы с группой

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров |  | Высокий | средний | Ниже среднего |
| возраст | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года |
| Качество освоения образовательных областей: |
| социально-коммуникативное | 1,5-3 лет | 18.86 | 42,86 | 36,18 | 57,14 | 44,96 | 0 |
| познавательная | 12,42 | 28,57 | 54,18 | 50,43 | 33,4 | 21 |
| художественно-эстетическое | 22,8 | 42,86 | 37,86 | 42,86 | 34,3 | 14,28 |
| физическое | 37 | 57,14 | 50 | 42,86 | 13 | 0 |
| речевое | 19,8 | 38,4 | 41,8 | 49 | 38,4 | 12,6 |
| социально-коммуникативное | 3-5 лет | 5 | 10 | 57 | 78 | 38 | 12 |
| познавательная | 5 | 10 | 50 | 70 | 45 | 20 |
| Художественно-эстетическое | 15 | 20 | 54 | 60 | 40 | 20 |
| физическое | 5 | 10 | 42 | 80 | 53 | 10 |
| речевое | 15 | 20 | 54 | 60 | 31 | 20 |
| социально-коммуникативное | 6-7 лет | 12 | 18,7 | 66 | 73 | 32 | 8,3 |
| познавательная |  | 19 | 24 | 48 | 64 | 33 | 12 |
| Художественно-эстетическое | 13 | 31,3 | 63 | 60,7 | 23 | 8 |
| физическое | 28 | 33 | 60 | 71 | 12 | 6 |
| речевое | 36 | 54 | 26 | 34 | 38 | 12 |

Дети всех возрастных групп любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Имеют представления о природном окружении, о себе, о других людях в соответствии с возрастом. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Познавательно-речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр.

Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре русского народа, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи.

Работа, проведенная педагогическим коллективом с детьми в учебном году, позволила обогатить словарный запас дошкольников, добиться позитивной динамики в формировании связной речи. Дети научились задавать вопросы; дети старшего дошкольного возраста высказывают развернутые суждения, делают несложные умозаключения, обсуждают возникающие проблемы. У детей развивается способность к активному слушанию детских произведений и их пониманию. Заложены первоначальные основы речевой культуры и у части детей старшей группы появилось желание овладеть чтением.

Задача коммуникативного развития – основная в детском саду. Во всех группах оборудованы центры, где имеется материал (в соответствии возраста) для развития звуковой стороны речи, формирования связной речи, приобщения к культуре чтения художественной литера туры, а также игры на развитие детского «словотворения». Выпускники владеют чтением, звукобуквенным анализом слов, практически овладели нормами речи.

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям,

**Вывод:** положительной динамике  развития детей  послужили  следующие  факторы:

- система занятий, регулярность и эффективность подготовки и проведения;

- доступность познавательного и дидактического материала;

- грамотное  построение  предметно -  развивающей  среды;

- организация познавательной и продуктивной деятельности  детей  вне  учебных занятий;

- использование дистанционных инструментов;

- использование различных форм взаимодействия  с родителями( законными представителями) в том числе дистанционных;

- профессионализм педагогов – воспитателей.

 Благодаря этому наши воспитанники участвуют в смотрах, выставках, конкурсах муниципального уровня, отправляют свои работы на конкурсы российские и международные конкурсы с помощью информационных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Организатор** | **итог** | **период** |

В детском саду в 2022 году дополнительные развивающие программы реализовались по двум направлениям: познавательно и художественно-эстетическое. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|  | 2022 |
| 1 | Художественно-эстетическое |
| 1.2 | Звонкий голосок | Студия | 4-7 лет | 12 | 13 | + | - |
| 2. | Познавательное |  |  |  |  |  |
| 2.1. | «Юный финансист» | Кружок | 5-7 лет |  | 14 | + | - |
| 3 | Духовно-нравственное  |
| 3.1 | «Основы православной культуры» | подгрупповые | 3-5 лет |  | 10 | + | - |

Детский сад не всегда может удовлетворить спрос родителей (законных представителей) на дополнительные (часто дефектологические, специализированные) услуги из-за отсутствия условий (специализированный кабинет, квалифицированные специалисты). В следующем году возможность предоставления более широкого спектра дополнительных услуг, в том числе платных, будет рассмотрена.

В детском саду активно применяется издательская деятельность (выпуск буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения). Педагоги пользуются персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребенка и своевременной адаптации его в социуме детский сад в течение отчетного осуществлял связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Рыбинска, но связи небольшого списочного состава воспитанников форма взаимодействия с социальными партнерами изменились, используются дистанционные формы. Благодаря программе Контур стал возможен электронный документооборот. Воспитанники активно участвуют в дистанционных конкурсах.

***Результат работы по взаимодействию с социальными партнёрами:***

Дети обладают социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Успешное взаимодействие с социумом способствует пониманию детского сада как открытой системы жизнедеятельности и является мощным средством социализации личности.

 Знакомясь с социумом микрорайона, дети получают множество разнообразных сведений о повседневной жизни. Гордятся своим микрорайоном, городом, без боязни, опаски и тревоги ходят с родителями в знакомые места, такие как кукольный театр, ДК «Вымпел» и др. Социальные партнеры дают возможность детям окунуться в атмосферу искусства, живого общения с людьми разных профессий. Дети получают от партнерства много положительных эмоций, информацию о различных профессиях людей. Сотрудничество с социальными партнёрами позволило сформировать личностные качества дошкольника: доброжелательность, сочувствие к близкому, уважение к старшему поколению, развить коммуникативные навыки. Это делает ребёнка социально-адаптированным, помогает успешно усваивать принятые в обществе нормы поведения.

Во взаимодействии с социальными партнёрами отражается *работа с одарёнными детьми,*

Непосредственная работа по развитию одаренных детей включает:

- индивидуальные задания (при проведении НОД продумываются дополнительные задания, в режимных моментах предлагаются усложнённые варианты игр)

- кружки по интересам,

- конкурсы, викторины, состязания, (провела викторину «Зелёный, жёлтый, красный», конкурс «Лучший рисунок Осени», эстафета состязание «В гостях у Знайки»)

- выставки в детском саду, в группе (« Любимая игрушка», «Звездопад», «Цветы для мамы»)

Педагогические работники систематизируют материал по работе с одаренными детьми: создали папку «Одаренный ребенок», где составлен список одаренных детей. На основании анкетирования, проведенного в начале года, определены направления «одаренности», составлены индивидуальный маршрут развития таких детей. Для отслеживания результатов развития совместно с родителями используется технология портфолио.

Блок работы с родителями: для родителей проходили: презентация «Что такое детская одарённость?», подготовлены буклеты «Какой мой ребенок?», папки-ширмы «Детская одарённость. Советы психолога».

 В результате работы с одаренными детьми создан банк данных детей с предпосылками различных видов одаренности, повысился уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью проявилась в увеличении количества участников муниципальных, региональных, российских, международных конкурсов.

В 2022 г. в регионе продолжается  внедрение персонифицированной модели финансирования дополнительного образования детей. По новой системе родителям детей в возрасте 5-18 лет предоставляются сертификаты, которые дают возможность оплатить бюджетными средствами посещение кружков, секций и детских центров, причем не только государственных, но и частных.  Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях за счет государства, сам сертификат не материален и означает, что ребенок внесен в специальный реестр – это сигнал для государства, что надо платить за его образование. Сертификат не нужно будет получать каждый учебный год, он будет выдаваться единожды и действовать до достижения ребёнком 18 лет. Средства на сертификате будут ежегодно пополняться. По этому вопросу в детском саду проведена большая разъяснительная работа среди родителей ( законных представителей), на 1 мая 2022 г. сертификаты имеются у 6 воспитанников.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями**).

Одной из целей в работе детского сада является взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах дошкольного образования. Основными условиями организации работы с родителями( законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

-взаимное доверие и взаимопомощь;

-систематичность и последовательность работы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. Мы способствуем оптимизация отношений с родителями. С этой целью вовлекаем родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада, организуем диспуты, деловые игры, круглые столы. Прочно входят в практику общения с родителями (законными представителями) такие формы работы как кейс-клубы, буккроссинг, лекотека.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились мероприятия как челлендж, месседж, на которых родители имели возможность быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у педагогов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов по предварительной договоренности.

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью недопущения повышения заболеваемости проводятся:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет Учредителя;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В этом году коллективом направлено много сил на изменение развивающего пространства ДОУ. Во всех группах детская мебель эстетична, соответствует возрасту и росту детей, везде имеются маркеры игрового пространства. Центры активности во многих группах усовершенствованы новыми модулями, в том числе мобильными и способны обеспечить занятость детей всей группы одновременно по всем видам деятельности и интересам. В группах модернизировались пространство Отдыха, релаксации и уединения. Развивающая среда «ожила», везде виден «детский след» то есть результаты детской деятельности. Ежеквартально посезонно воспитанники участвуют в оформлении пространства ДОУ, стен на лестничных клетках, внедряются элементы нейросхем для оформления развивающих зон.

. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;

- активности, самостоятельности, творчества;

-стабильности - динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;

- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

-открытости - закрытости;

-учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

***Обеспечение безопасности детей и работников***

На территории имущественного комплекса имеются одни ворота для въезда автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видео наблюдения имеются 6 видеокамер, расположенных по периметру здания. Главный вход в здание в этом году оборудован видеодомофоном с голосовой связью, в группах с отдельным выходом также установлены домофоны. Помещение в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен видеодомофон, функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. В течение 2020-2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр. В 2022-2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации задач по образовательной области «Физическое развитие» созданы благоприятные условия. Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажеры, ортопедические мячи. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия- тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа. В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика В течение 2022-2023 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю;

-профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин);

-прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе;

-в целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений;

- утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева;

- осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется лицензия на сестринское дело в педиатрии, оборудованный медицинский блок и лицензия на доврачебную практику. Имеется медицинское оборудование: рециркуляторы УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, таблица Ротта для определения остроты зрения у детей, плантограф, электронные весы, ростомер.

Решение проблемы оздоровления детей –это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровье сберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

***Материально-техническая база***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельностьУтренняя гимнастикаДосуговые мероприятия, ПраздникиТеатрализованные представленияРодительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, магнитофон ПианиноДетские музыкальные инструментыРазличные виды театра, ширмыСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесияФизкультурное оборудованиеШкаф для используемых муз.руководителем для пособий, игрушек, атрибутов  |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками  | Медицинский кабинет, приобретен шкаф для хранения медицинской документации, организовано сетевое взаимодействие с кладовщиком для организации питания по программе «Питание Софт Вижен» |
| Коридоры  | Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | Стенды для родителей, визитка детского сада.Стенды для сотрудников  |
| Участки | Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.Физкультурная площадка.Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование на 17 000 рубОборудование для спортивных игр |

Информатизация прочно входит в жизнь муниципальных образований, специалисты детского сада активно пользуются программами:

АСИОУ ([автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом](http://forum.asiou.ru/index.php)) Предназначена для сбора, ведения, хранения, передачи персональных данных сотрудников, воспитанников, учебного процесса.

Программный комплекс «Ассистент ЕГИССО» (Единая государственная информационная система социального обеспечения) предназначен для сбора, подготовки и обработки персональных данных для последующей выгрузки в ЕГИССО. «Ассистент ЕГИССО» позволяет формировать реестры локальных МСЗ (меры социальной защиты), выгружать в файлы установленной формы, получать справочную информацию.

[Web-Консолидация](https://www.krista.ru/products/webconsolidation/) сбор и хранение годовой отчетности

 «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» МДПЭР. Программа предназначена для ежегодного формирования деклараций об объеме совокупных затрат потребления энергетических ресурсов организацией.

Конструктор сайтов E-Publish формирование сайта детского сада

ViPNet (Монитор) защищает сервер от возможных сетевых атак, как из глобальной, так и из локальной сети. Позволяет пользоваться услугами сервиса обмена.

[MozillaThunderbird](https://mozilla-russia.org/products/thunderbird/)пересылка и получение электронных сообщений.

 Питание воспитанников организовано с помощью программы «Питание в детском саду»

Также созданы условия *для информатизации образовательного процесса:.*

учреждение обеспечено печатными и электронными образовательными ресурсами, имеется: телевизор - 2 шт., DVD плейер – 4 шт., музыкальный центр – 2 шт., аудио система – 5 шт., ноутбук – 6 шт., принтер черно-белый – 3 шт., принтер цветной – 2 шт., копировальный аппарат – 2 шт., сканер – 1 шт., ламинатор – 1 шт., машина переплётная- 1 шт..

Для обновления содержания образовательного процесса и оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных, оказывается помощь при редактировании материалов, отправляемых на конкурсы, и для размещения информации на официальном сайте детского сада.

В групповых и прочих помещениях размещено оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно -техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

***Организация полноценного сбалансированного питания.***

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения. В детском саду ежемесячно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания в соответствии с Положением о закупках муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69. Создана закупочная клмиссия по оценке цены и качества предлагаемого товара. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; уплотненный полдник – 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1- 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др. Закупка продуктов питания производиться закупочной комиссией с учетом требований «Положения о закупках», ежемесячно заключаются договора с поставщиками, комиссия строго соблюдает ценовую политику.

 На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующий и старшая медицинская сестра.. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приема пищи.

1. **Кадровый потенциал**
2. Укомплектованность ПК
3. *Вывод:*Наличие полного штата педагогов, профессиональный уровень которых позволяет обеспечить качественную реализацию ООП ДО.
4. Имеется начальный ресурс для работы с детьми ОВЗ. На конец учебного года укомплектован полный штат педагогов для реализации образовательной программы,
5. 5 воспитателей, 1-старший воспитатель,
6. 2 музыкальных руководителя.
7. **Вывод:** все педагогические работники имеют профильное образование и стаж педагогичекой деятельности более 15 лет.
8. Уровень
9. квалификации ПК
10. **Вывод:** менее 70% педагогов имеют кв.категории, что соответствует 2 уровню,
11. Соблюдаются плановые сроки прохождения курсов ПК.
12. Удовлетворённость родителей реализацией ООП, присмотром и уходом
13. По результатам анкетирования, 87% родителей удовлетворены услугами ДОО: системой питания и безопасности, отношением сотрудников, МТ и методическим оснащением образовательного процесса, уровнем эмоционального благополучия, учётом интересов и потребностей родителей и детей.

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

 Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2022 - 2023 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания, областной субсии на образовательные цели.

 Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы, благотворительных взносов. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада и расходуется на приобретение материалов, пособий для создания условий для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

В 2022 году сохранены и предоставляются дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий граждан, однако меняется порядок их предоставления, в том числе это касается компенсации при оплате услуги по уходу и присмотру за детьми в детском саду. Чтобы помощь смогли получить те, кому она необходима в первую очередь, вводится принцип нуждаемости. Компенсацию за детский сад продолжат получать те, у кого ежемесячный среднедушевой доход на каждого члена семьи не превышает 1,5-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения.
Чтобы получить компенсацию из регионального бюджета за март необходимо было представить документы, подтверждающие совокупный доход семьи, в течение февраля. Документы принимают в детских садах по месту пребывания ребенка. Можно подать заявление через Госуслуги.
Для тех, кто подтвердит нуждаемость, размер компенсации, предоставляемой за счет средств областного бюджета, остается прежним – 20 процентов родительской платы на первого ребенка, 50 процентов – на второго. Многодетным семьям компенсация в размере 70 процентов на третьего и последующих детей будет выплачиваться вне зависимости от дохода семьи. На 30 марта 2023 г. компенсацию части родительской платы получают 13 семей.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

 В 2022 году работал Наблюдательный совет. В течение учебного года проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. В сентябре 2021 г. вместо конференции для родителей (законных представителей), были проведены он-лайн опросы, анкетирование в соцсетях, обсуждение в Контакте, где были утверждены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания по плану воспитателей с учетом санитарно-эпидемиологический требований, для улучшения организации образовательной деятельности эффективно работали Советы родителей в группах .

**111. Заключение. Перспективы развития.**

 Задачи, поставленные перед коллективом в 2022-2023 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада № 69 - <http://dou69rybadm.ru>. Положительный результат деятельности Учреждения: исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 98 %.

 Работники детского сада благодарят родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

1.На начало 2022-2023 учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации за предшествующие 3 года.

*Проблема:* за 2022 год не изменилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

*Пути решения:* использовать эффективные рычаги для мотивации педагогов на улучшение качества образовательных услуг; активизировать работу по тьютерскому сопровождению начинающих педагогов.

2.В 2022 году увеличилось количество педагогов и детей, успешно выступивших в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня в дистанционном формате, но необходимо увеличение количества детей, осваивающих программы развивающего образования на базе детского сада.

*Проблема:* вовлечение большего количества детей для участия в конкурсах.

*Пути решения:* разработать мотивационные механизмы для детей и родителей (законных представителей) для участия в конкурсном движении.

3.Накоплен практический опыт образовательной деятельности в детском саду.

Успешно внедрены в практику передовые здоровье сберегающие технологии, все педагоги используют в своей работе элементы проектной деятельности.

*Проблема:* эмоциональное выгорание части педагогов, имеющих большой стаж педагогической деятельности.

*Пути решения:* разработать рычаги привлечения молодых педагогов для работы с детьми.

4.Создано развивающее пространство, содействующее гармоничному разностороннему развитию ребенка и его индивидуальных особенностей, однако, требуется модернизация РППС с учётом новых требований и подходов.

*Проблема:* Продолжать ее совершенствование через изучение опыта других образовательных учреждений, организацию смотров и конкурсов.

*Пути решения:* разработка программы развития РППС в каждой возрастной группе учитывая динамику изменений требований, пополнение развивающих центров в группах, открытие развивающих комнат в освободившихся помещениях для образовательной деятельности по дорожной безопасности, комната релаксации, выставочный зал, игровая и др.

5.Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

*Проблема:* недостаточное финансирование.

*Пути решения:* изыскивать средства внебюджетного финансирования.

**Тенденции к изменению качества образования:**

Стратегическими ориентирами по модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровье сбережения с учетом интеграции цифровых технологий в деятельность образовательной организации через обучение практическому использованию образовательных технологий, изучение передового педагогического опыта работы, самообразование.
2. Налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе детского сада, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем, учитывая их точку зрения), в том числе расширить спектр дополнительных услуг ( в том числе платных);
3. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды: медиа оборудования для возможности перехода в дистанционный и смешанный режим взаимодействия в обучающимися приобретение в каждое групповое помещение интерактивных досок, медиа аппаратуры для представления презентаций и электронно-дидактических материалов в образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оборудовать спортивную площадку, приобрести летний и зимний спортивный инвентарь);
5. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения:

- косметический ремонт помещений в соответствие с требованиями надзорных органов;

- здание – ремонт фасада,

- на территории учреждения: замена асфальтового покрытия, частичная замена ограждения, оборудование спортивной площадки, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами.