



**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий**

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 69

_____ Е.С. Шушкова

**Программа совершенствования
развивающей предметно-пространственной среды
старшей группы.
2023-2024 учебный год.**

Составитель: воспитатель Козлова И.Н.

		Оглавление	2
1.		Целевой раздел. Пояснительная записка.	3
	1.1.	Цель, задачи, принципы построения РППС.	4
	1.2.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.	6
	1.3.	Планируемые результаты освоения РППС.	7
2.		Содержательный раздел.	8
	2.1	Содержание РППС.	8
	2.2	Развитие РППС в <i>социально-коммуникативной</i> области.	9
	2.3.	Развитие РППС для познавательного развития.	11
	2.4.	Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области <i>«Речевое развитие».</i>	13
	2.5.	Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области <i>«Художественно-эстетического развития детей.»</i>	14
	2.6.	Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области <i>«Физическое развитие».</i>	16
		Используемые источники.	17

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69, разработанной в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой изд. Мозаика-синтез, Москва, 2015 и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и недостатков их развития.

Программа развития развивающей предметно-пространственной группы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами согласно списка:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Принят Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей».

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой изд. Мозаика-синтез, Москва,2015.

- Общеобразовательная программа - Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69, принятой на заседании педагогического совета 1 сентября 2015 г., утверждённой заведующим Приказом № 78/1-1 от 2 сентября 2015 г..

1.1.Цель, задачи, принципы построения РППС.

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для достижения цели РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

а. развивающая функция.

Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

б. обучающая функция.

Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

в. социализирующая функция.

Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

г. здоровье сберегающая функция.

Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения РППС.

2. Активное включение ребёнка во взаимодействие с окружающим миром;
3. Позитивные результаты развития дошкольников;
4. Накопление детьми опыта в различных видах деятельности;
5. Обеспечение целостности, творческой организации образовательного процесса.
6. Эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью активизации деятельности по модернизации РППС в группе.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание РППС

Предметно-пространственная среда строится с учётом требований ФГОС ДО в виде хорошо организованных уголков, оснащенных различными развивающими материалами для разностороннего развития детей. Все игры и дидактические материалы доступны детям. Подобная организация детского пространства способствует различному выбору игр по своему интересу для ребенка и чередуя деятельность в течении всего дня.

В группе имеется:

Уголок творческих игр для мальчиков и девочек, где созданы условия для развития сюжетно - ролевой игры с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.

Уголок социально - коммуникативного развития, в котором оформлен уголок уединения, где ребенок может побыть один в соответствии со своим настроением, уголок коммуникативного общения для бесед с воспитанниками. Оформлен портрет группы в виде цветочной поляны с пчелками(т.к название группы «Пчелки»)

Уголок физического развития, где находится материал для организации спортивных и подвижных игр, картотеки подвижных игр и считалок, информация о различных видах спорта, альбомы с рисунками детей по различным видам спорта, материал для профилактики плоскостопия.

Уголок развивающих игр: конструкторы Лего, различные головоломки, Блоки Дьенеша и другие настольно-печатные и развивающие игры и пособия.

Уголок природы и экспериментальной деятельности: он содержит наборы природного материала, поделки из природного материала, весной мы вместе с детьми организуем мини-огород, также в уголке природы находится дидактический материал по ознакомлению живой и неживой природой, картотека экспериментов и опытов в детском саду.

Уголок конструктивной деятельности: различные виды конструкторов и строительного материала, планы и схемы построек.

Уголок правил дорожного движения: макет улицы и дороги с двухсторонним движением, рули и машины для игр детей, дидактический материал по правилам безопасности дорожного движения (дидактические игры, папки-передвижки, художественная литература по теме.)

Центр речевого развития: дидактические игры по развитию речи, картотеки чистоговорок, загадок, словесных игр и игр по развитию мелкой моторики рук.

Уголок книги: художественная литература соответствующая возрасту детей. Портреты детских писателей, иллюстрации к изучаемым произведениям.

Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты, музыкальные игры и игрушки, соответствующие возрасту детей .уголок строительных игр, уголок развивающих игр, уголок экспериментирования.

Уголок театрализованной деятельности: костюмы и маски героев различных сказок театры различных видов (Би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфы, настольные и др.)

Уголок изобразительной деятельности: предметы русских народных промыслов дымка, городец, и др., образцы нетрадиционных методов рисования, штампы, трафареты. Различные виды бумаги, краски, карандаши мелки, фломастеры, раскраски и т.д. Тщательно отобраны материалы для оформления развивающей среды, чтобы детям было интересно и комфортно. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности.

Пространство группы оформлено наглядными материалами, такими как «Мое приветствие», уголок уединения на подушках и тюль оформлена в виде подвешенных разноцветных цветов и бабочек, где дети могут провести какое-то время, поделится секретами.

В уголке художественного труда имеется:

-бросовый материал (тубики из-под йогурта, баночки пластиковые, крышечки,)

-природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, и т.д.)

- крупы (манка, греча, фасоль,...)

-ленты

-тесьма

-нитки разные

-параллон

-клей ПВА, клей Момент – Кристалл, клей-карандаш,

- английские булавки,

- наборы бусинок, бисера, пуговиц;
- ножницы,
- образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися,
- рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу,
- фотографии, фотоальбомы детских работ и профессиональных работ,

2.2.Развитие РППС в *социально-коммуникативной* области.

содержательный компонент	направление развития	Дид.развивающие игровые средства оборудование, элементы РППС	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	эмоции и поведение	наглядные пособия	«моё настроение»	Муфта мирилка	Стаканчик и для крика	Рамочка «хороший я»	«эмоции ребёнка»			Кубик с эмоциями	
		лото		«зоопарк настроения»							
		ходилки						Подводное царство			
		наборы карточек		«Покажи эмоцию»							«хорошие и плохие привычки»
		фотоальбомы				«эмоции детей»	«наши чувства и эмоции»			«угадай эмоцию»	
ребёнок в семье	в семье и дом	наглядные пособия	Портфолио детей		Лото «мы играли в						

обществе					магазин»						
		оборудование и аксессуары для игры «Семья»		Билеты для проезда и проездные		Различные виды сумочек	Сундочок для ряженя	Деньги для покупок	Домик для Барби		
		наборы карточек			«разные профессии»						
		альбомы		«мой дом»			«как называть родных»	«Моя Семья»	«Мой домашний друг»		
		элементы детской субкультуры	Мини музей часов								
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	деятельность человека	наглядные пособия		Что такое хорошо, а что такое плохо.	Альбомы с фотографиями как мы помогаем дома			Подбор книг и стихов по труду		«хорошие манеры и привычки»	
		лото		«кому что нужно»				Мой день			
		наборы карточек	Алгоритм одевания	Алгоритм раздевания	Алгоритм как правильно мыть руки		Пословицы и поговорки по труду				
формирование основ безопасности	здоровье и безопасность	наглядные пособия	«безопасность движения»	Альбом по пдд в стихах	Законы улиц И дорог	Картотека худож слова По дорожному движению	Картотека по формированию здорового образа жизни.	Лепбук пожарная безопасность	Альбом о разных профессиях		

		лото		«валеология»	«как следует гулять в лесу»	«что пригодится при пожаре»		«Опасные предметы»		«не играй с огнём»	
		ходилки	«машина времени»			Вини пух идёт в гости		Гонки в пустыне			
		наборы карточек	«правила дорожного движения»		«безопасное движение»	Транспорт наземный	«безопасность на дороге»	Транспорт воздушный	Спец транспорт		
		Оборудование для игр	Дорожные знаки	Жилеты для обыгрывания	Напольный макет для обыгрывания	Различные рули	Фуражки и жезл		машины различных размеров		

2.3. Развитие РППС для познавательного развития:

содержательный компонент	направление развития	Дид.развивающие игровые средства оборудование, элементы РППС	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
развитие познавательной-исследовательской деятельности	сенсорное развитие	Пластмассовые геометрические фигуры и тела		«Геом фигуры Лото»	«собери свой город»		«цвет и форма»		Кубики Никитина	Домики с геометрическими фигурами	

		мозаика	Составь узор		Мозайка с буквами и цифрами	Сделай как я			Выложи по образцу		
		Разрезные картинки			Подбери пару	Матем. домики		Найди 4 лишний	Математические пазлы	Собери цифру	
		Наборы карточек	Мои первые цифры	Четвертый лишний						Обучающая азбука	
		лото	ассоциации					Что на что похоже			
	интеллектуальные умения	тактильные наборы	«геом. фигуры»				Песок для рисования цифр и решение примеров		Деревяшка собери по узору	объемные фигуры: шар, цилиндр,	
		игры	наоборот		Когда это бывает?				Кубики реши пример		
		игры-шнуровки		цыплёнок		пчёлка		бабочка			
ФЭМП	основы математики	Наборы для счёта	Счетные палочки		Целое и половина		целое, половина, часть				
		ходилки		Подводное царство		Вини пух идет в гости			Куда пойдёшь, что найдёшь.		
	лото	Цыплят считаем		Умное лото			Посчитай-ка				
	пространство	Наборы карточек		Состав числа до 10			Состав числа до 15		Обратный счет до 10		

		Наборы карточек			Ориентирование: над под, с, около						
ознакомление с предметным окружением	физические качества	лото		Из чего сделано							
		Наборы карточек				Виды транспорта					
		Предметы для экспериментов	Воронки, Чашки миски	Различные формочки	2таза для воды и песка	Фартук и защитная одежда		Альбом с иллюстрациями опыты		Описание опыта деятельности	
ознакомление с миром природы	человек и природа	лото	Фрукты и овощи		зоопарк		Мир животных	Собирай-ка		Чей домик	
		Наборы карточек	Дикие и домашние животные	Пас-ия растений		Животные теплых стран	Деревья и кустарники		птицы	Животные севера	
		плакаты	Дикие животные	Разные птицы		Животные Африки					
		альбомы	Животные Австралии	Животные Африки		Обитатели льдов		Времена года		Загадки с крылышками	
		макеты	Макет дикие животные	Макет домашние животные	Макет животные Африки		Макет подводный мир		Макет животные севера		
		Наглядные пособия	Гнездо, улей, нора	семена	Коллекция ракушек		Подбор иллюстр	Угадай, кто спрятался	Коллекция камней	Красная книга	

ознакомление с социальным миром	история, культура, наука	куклы	кукла в старинной одежде		Куклы в национальных костюмах		Куклы ближ лежащих стран			
		Костюмы по профессиям	врач	Парикмахера	гаи	продавца	Шлемы для космонавтов	пожарного		
		лото	Кому что нужно для работы			Мы играли в магазин		Все работы хороши		
		Игрушки сюжетно-Ролевым играм	Салон сотовой связи		Магазин дружба		Мед центр		Студия Визажиста	

2.4.Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области **«Речевое развитие»**

содержательный компонент	направление развития	Дид.развивающие игровые средства оборудование, элементы РППС	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
развитие речи	ЗКР, связная речь, грамматический строй	лото	Из букв Из слов	антонимы		Один - много	Мнемотаблицы	Времена года		Продолжи слово	
		Наборы карточек	Скорого ворки		Артикуляционная гимнастика		Карточки посуда, Животные, Цветы и др	Пальчиковая гимнастика	Составь Рассказ по картинк		

									ам		
		пособия	Домики на поддувание		Сухой бассейн		Стаканчик и на поддувание	Дыхательные тренажеры	Суджок и-мячик	Дыхательные гимнастики	
		шнуровки	Музыкальные инструменты		бабочка		цыпленок		сапужок		
подготовка к обучению грамоте		пособия	Буквы большие	Мозаика с буквами	Схемы для разбора слов	Фишки красные Синие зелёные	Картинки с буквами	Составь слово из слогов	Домики с буквами	Буквоград панно с буквами в кармашках	
		плакаты			схема слова		азбука безопасности			схема предложения	
приобщение к художественной литературе	произведения литературы и искусства	Художественные произведения	Художественная литература по программе		Выставка книг Михалкова	Выставка книг по теме нового года		Выставка книг по военной тематике			
		Наглядно-дидактический материал	Портреты писателей и поэтов		Иллюстрации картин			Ознакомление с памятниками архитектуры			

2.4. Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области *«Художественно-эстетического развития детей.»*

содержательный компонент	направление развития	Дид.развивающие игровые средства оборудование, элементы РППС	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Приобщение к искусству	живопись, музыка, театр	альбомы	«Портреты композиторов»	дымка	«Жанровая живопись»	Музыкальные инструменты	хохлома	гжель	Каргопольская игрушка	Филимоновская игрушка	
		театры	Пальчиковый театр Сочини свою сказку	пальчиковый театр «Репка»		Театр в масках и переводе		Театр на фланелеграфе	Куклы Бибабо	Театр теней	
		Наглядные пособия	Иллюстрации к произведениям		Музыкальные инструменты			Спектр цветов «радуга»			
		Наборы карточек		Расскази детям о музыкальном инструменте			Азбука цвета, цветовых гамм и оттенков				
		лото					Волшебные сказки		Волшебная палитра		
		напояемость	Трафареты,		Средства рисова			Многофункциональная		Костюмы и разные маски	

					ния			ширма			
изобразительная деятельность	эстетическое развитие	Материал для нод	Альбомы для рисования	Гуашь, акварель	Цветные карандаши	фломастеры	Восковые карандаши	Палочки, Трубочки, Ватные диски	свеча	уголёк	
		Шаблоны образцы	Шаблоны для рисования	трафареты		контуры		Шаблоны для детализации рисования			
		Наборы предметов		Подбери цвет и оттенок				Найди такой же			
		раскраски	Мульт-персонажи	Принцессы для девочек	Звери разные	Нового дня тематика	Сказочные герои	Машины для мальчиков		Математические раскраски	
		Наглядные пособия	Жанровая живопись		Как правильно рисовать		Схемы для самостоятельного рисования			Живая стена	Живая полочка для поделок из пластилина
конструктивно-модельная	конструирование	Строительные наборы	Различных цветов и форм					Нетрадиционный и бросовый материал для			

									построе к		
		Природный материал	песок	листья	камешки	шишки	Снежные постройки			Постройки из бросового материала	
		бумага	Тонированные листы			Виды бумаги			Листы ватман		
		Набор игрушек		Игрушки для обыгрывания		Машины для обыгрывания		Эскизы построек			
		конструкторы	Деревянный «Томик»	пластмассовый			пластмассовый			Бросовый материал	

2.5.Реализация требований программы к обеспечению условия содержательно-насыщенная среда в образовательной области «*Физическое развитие*»

содержательный компонент	направление развития	Дид.развивающие игровые средства оборудование, элементы РППС	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
формирование представлений о ЗОЖ	зож	пособия		валеология	Как ухаживать за полостью рта	Полезные и вредные привычки		Советы «Стобеда»	Мое тело		

		игры	лото «Полезны е продукты		д/и «Что нам нужно для здоровья »			Лепбук «Аптека »	Сюжетно ролевая игра аптека «Фито фарм»		
		презентации			«Бережит е зубы»			«Бассейн Залог здоровья »			
		видеоролики		«Физкульту ра и здоровье»					Интерактивн ая зарядка		
		плакаты	закаливан ие		Чистота залог здоровья			Как сидеть правильн о За столом			
физическая культура	игры		Виды спорта		Зимние виды порта				Сделай как я		
	плакаты			Виды спорта		Осанка детей					
	пособия	Картотеки п/и	мячи	Дорожка здоровья	обручи	султанчи ки	флажк и	гантели	Мешочки для метания в цель	бадминто н	
	лото	Олимпийские Виды спорта							Виды спорта		
	Спортивн ый инвентарь	мячи	скакалки	обручи	кегли	Мешочки для равновеси я		Косички для индивид занятий		Отпечатк и ладошка , кулачок	

Используемые источники:

1. В.А.Петровский, Л.М.Кларина «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования»
2. Л.М.Кларина «Общие требования к проектированию моделей развивающей среды».
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
4. Денисенкова Н. Как организовать окружающую среду (практика развития) // Дошкольное воспитание. - 2003. - №12. - С.17-21. Новоселова Г.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С.14-18.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М, 1997. – С. 17
6. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –1998. –№4. – С.79.
7. Небыкова О.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы» 2014.-Учитель,-Волгоград.
8. Сетевые источники www.doshcolniki.ru, www.pedsovet.org, www.vospityvaem.ru,www.doshvozzrast.ru.