****

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 69**

**Информационная справка о состоянии работы   
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

**у детей дошкольного возраста.**



Старший воспитатель Травина Е.А.

г. Рыбинск

2015 год.

**Общие сведения.**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69  
«Золотая рыбка» является звеном муниципальной системы образования  
городского округа город Рыбинска, обеспечивает осуществление воспитания здоровой, творческой, гармонично развитой, социально - активной личности ребенка, с высокой степенью социализации и развитыми предпосылками для успешного обучения в школе. В детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7лет, функционирует 6 групп, общее  
число воспитанников 116.

Педагогический коллектив осуществляет свою образовательную   
деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69, составленной с учётом Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения  
парциальных программ и инновационных технологий.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду проблеме предупреждения  
дорожного транспортного травматизма детей уделяется большое внимание, поскольку из года в год увеличивается число несчастных случаев, причиной, которых являются дети. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их любознательность часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах, поэтому уже в детском саду начинается знакомство детей с правилами дорожного движения и формирование у них навыки осознанно-правильного поведения на улицах большого города. Для решения задач по предупреждению ДТТ используются программы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» раздел «Ребенок на улицах города»; Т.П. Данилова «Программа «Светофор»; К.Ю. Белой «Я и моя безопасность».

2. Организация системы по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Цель достигается путем решения нескольких задач:

* усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
* формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, то есть ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
* развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющей ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**2.1. Работа с педагогами.**

Чтобы добиться результатов педагогам необходимо:

- умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой  
дорожной ситуации;

- знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только  
охранительной, но и нравственной сущности;

- знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Важнейшими направлениями методической работы является:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* сотрудничество с работниками ГИБДД по проведению занятий по правилам дорожного  
  движения, консультаций, круглых столов и т.д.;
* реализация личностных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
* совершенствование педагогического мастерства;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада;
* создание педагогических и методических условий для полного усвоения детьми знаний.

С целью повышения результативности педагогической работы в нашем детском саду проводятся: семинары; малые педсоветы; семинары-практикумы, мастер-классы дискуссионные столы; консультации; решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в дистанционных семинарах, вебинарах.

С особым вниманием рассматриваются темы: «Психофизиологические характеристики ребенка», «Обязанности пешехода и пассажиров», «Основные термины и понятия», также для общего развития: «Об истории ПДД в России» и др. Ежемесячно на плановых малых педсоветах сообщается информация о дорожно - транспортных происшествиях по Ярославской области и городу Рыбинску, анализируется и внедряется в работу с детьми занимательный материал из газет «Добрая дорога детства», «ДТП: дорога, транспорт, пешеход»(ГИБДД Ярославской области), «СТОП - газета». Используются материалы сайта ГИБДД. Воспитатели, прежде чем поставить ребенка в какую - то сложную ситуацию, решают ее сами, используя разнообразные методы и приемы:

* показывают возможные последствия нарушений правил ПДД лично для ребенка;
* игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;
* активизируют его творческую саморегуляцию;
* развивают его мыслительные (умственные) навыки.

Для повышения профессиональной компетентности в детском саду имеются два ноутбука, компьютерная система, система для ознакомления с мультимедийными материалами (просмотра презентаций, видеороликов, видео клипов и др.), организован доступ к сети Интернет.

В детском саду имеется паспорт безопасности с приложениями, содержание их ежегодно обновляется.

В методическом кабинете имеются следующие материалы:

-методическая литература,

-методические рекомендации педагогам,

**-**перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп,

-конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,

-сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,

-памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,

-учебно-методическая и художественная литература,

-мультимедийная установка для презентаций по теме,

-обучающие игровые мультимедийные пособия,

**2.2. Работа с детьми дошкольного возраста.**

**2.2.1. Предметно - пространственная развивающая среда.**

Для успешного решения задач по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) в каждой возрастной группе имеется:

а) методические материалы и пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №1 «Малышок»  (группа раннего возраста) | -Выносной макет для закрепления знаний детей в свободной деятельности;  -Напольный макет с набором машинок для занятий.  -Настенный макет для игр в самостоятельной деятельности.  -картотека наблюдений за транспортом;  -плакаты; шапочки для подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Автомобили».  -Картинки с разными видами транспорта, различная художественная литература  -картотека пословицы, загадки; правила дорожного движения в стихах;  На электронных носителях:  -мультфильмы «Смешарики» по ПДД;  -автодискотека; |
| Группа № 2 «Солнышко»  (1 младшая) | -макет улицы (дорога, пешеходный переход, светофор)  -Картотека иллюстраций дорожных ситуаций.  - Картотека подвижных игр.  - Картотека дидактических игр.  -атрибуты для сюжетных игр (шапочки, накидки…)  - Конспекты НОД по ПДД, например, «Юный пешеход», «Виды транспорта» и др.  -Проект: Мы за безопасность детей на дорогах» краткосрочный проект (3недели).  - иллюстрации: «Виды транспорта», «Дорожные ситуации».  - **Картотека** с/р игр:  «Игры детей с машинами» (обыгрывание), «Поездка в автобусе»,  «Путешествие», «Поездка в гости»;  - На электронных носителях:  виды транспорта, презентация для мл. дошкольников: «Правила дорожного движения все должны знать без исключения». автодискотека: музыкальная игра «Машина», «Мы едем, едем, едем», песня «Машина» муз. и слова Железновых;  - картотека наблюдений по ПДД. |
| Группа № 3 «Зайчики»  (2 младшая) | картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;  •  простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;  •  макет транспортного светофора (плоскостной).   * Картотека дидактических игр по ПДД. * Картотека подвижных игр по ПДД. * Мультзанятия «Уроки осторожности». * Плакаты по дорожным ситуациям. * Подборка художественной литературы по ПДД. * НОД «Юный пешеход»   «Стой! Жди! Иди!»  «Поможем игрушкам перейти дорогу»  «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом».  Целевая прогулка: «Знакомство с улицей». |
| Группа № 4 «Пчёлки» (средняя) | -Макет перекрестка с пешеходными переходами, тротуаром, светофором в соответствии с возрастом детей;  -настенный макет для игр в самостоятельной деятельности;  -картотека дорожных ситуаций;  -плакаты;  -шапочки для подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Автомобили».  -атрибуты для инспектора ГИБДД;  -картотека пословицы, загадки; правила дорожного движения в стихах;  -картинки с разными видами транспорта,  -конспекты развлечений, утренников.  --конспекты НОД по теме. |
| Группа № 5 «Непоседы» (старшая) | - макет и план-схема микрорайона;  - макет улицы с перекрёстками разных видов;  - конспекты НОД «Безопасная дорога», «Зеленый огонек», «Путешествие в страну ПДД», «Приключение Буратино в стране ПДД», «Помоги Незнайке», «Правила дорожные будем твердо знать»;  - краткосрочные проекты «Азбука для детей и взрослых», «Знатоки дорожных правил»;  - конспекты «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Что? Где? Когда?», «Большие гонки», «В поисках дорожной азбуки»;  -картотека художественного слова;  -картотека «Подвижные игры ПДД» (костюм инспектора ГБДД, таксиста, пожарного, светофор, выносной материал — дорожные знаки, нагрудные машины);  - плакаты «Дорожная азбука», «Картинки различного вида транспорта»;  - картинки «Ситуации на улицах».  - набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.  На электронных носителях:  -музыка по дорожной тематике (автодискотека)  -физкультминутки по дорожной тематике (авто ритмика) |
| Группа № 6  «Фантазёры» (подготовительная) | - макет и план-схема микрорайона,  -паспорт движения будущего школьника  -макет улицы с перекрёстками разных видов, со знаками «Круговое движение»  -Конспекты  НОД: «Дорога без опасности», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Наша улица», «Спасем Незнайку», «Прогулка по городу», «Приключения медвежонка», «Путешествие по городу дорожных знаков», «Светофор» и др.  Развлечение: «Чтобы не попасть в беду необходимо знать правила дорожного движения», «Поможем Лунтику», «Осторожно пешеход»,  -Проблемные ситуации по ПДД (игры для детей).  - Викторина по ПДД.  - Проект по ПДД: «Школа пешеходных наук».  -Презентация по ПДД: «В стране дорожных знаков»  Наглядное пособие: «Правила движения любят уважения». «Жесты регулировщика», «Жесты регулировщика в картинках»  -Предметные картинки с играми: «Транспорт»  Э.Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»  - Картотека художественного слова по ПДД  -Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста (катинки)  -Программа развития дошкольника «Транспорт»  -Плакаты: «Правила поведения на дороге», «Дорожные знаки».  -Дорожные знаки на стойках  -Материал для сюжетных игр: форма сотрудника ГИБДД, жезл, рули, шапочки и др.  На электронных носителях:  -музыка по дорожной тематике (автодискотека)  -физкультминутки по дорожной тематике (авторитмика) |

б) игры

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №1 «Малышок»  (группа раннего возраста) | настольно-печатные игры (разрезные картинки),  - дидактические игры «Почини машинку»  «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». |
| Группа № 2 «Солнышко»  (1 младшая) | «Вкладыши по видам транспорта» , «Сделай светофор» , разрезные картинки «Собери светофор» , парные картинки «Транспортные состязания», конструктор «Собери машину», конструктор «Железная дорога», конструктор «Автодорога», «Назови правильно», Игры со строительным материалом, «Игры с макетом улицы». |
| Группа № 3 «Зайчики»  (2 младшая) | Творческая игра «Улицы города».  Настольные игры: «Правила дорожного движения».  Детское домино «Дорога»  Парные картинки «Транспортные состязания».  Дидактическая игра «Азбука пешехода»  Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».  Пазлы «Собери машину». |
| Группа № 4 «Пчёлки» (средняя) | настольно-печатные игры:   * Гонки в пустыне * Законы улиц и дорог * Мы по улице идем |
| Группа № 5 «Непоседы» (старшая) | -дидактические игры «Лото пешехода», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «я водитель», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода»;  «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»  -  схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.  конструкторы |
| Группа № 6  «Фантазёры» (подготовительная) | Настольно-печатные игры:  «Берегись автомобиля»,  «Азбука пешехода»,  «В добрый путь»  «Светофор» 5игр в одной,  «Внимание! Дорога!»,  Обучающая игра «Правила дорожного движения»  Познавательная игра «Дорожные знаки»  Развивающая игра «Дорожные знаки».  -конструкторы  -железная дорога. |

в) детская литература

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №1 «Малышок»  (группа раннего возраста) | -   Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.  - Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976. |
| Группа № 2 «Солнышко»  (1 младшая) | На электронных носителях:  Стихотворение М. Погарского из цикла «Машины», Л.Некрасов «Машины», М. Пляцковского «Светофор», Б. Нойсе «Маша-пешеход», А.Барто «Самолет», «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», стихи о светофоре, Правила дорожные в стихах «Торопыжка на улице», говорящая книжка «Машинки» автор стихов Валерия Зубкова, загадки |
| Группа № 3 «Зайчики»  (2 младшая) | Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.  Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.   Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, |
| Группа № 4 «Пчёлки» (средняя) | -Мигунова Н. "Чтобы не было беды"  -Шалаева Г. "Правила дорожного движения для малышей"  -Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998  -    Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.  - Шалаева Г.П., Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.  - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.  - Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 |
| Группа № 5 «Непоседы» (старшая) | «Чтобы не было беды» Н. Мигунова, «Азбука полезных привычек» - обучающая сказка, рассказы о правилах уличного движения: «Мы на улице», «Мы пешеходы», «Дети, осторожно, красный свет!» , «Новые приключения СТОбеда». |
| Группа № 6  «Фантазёры» (подготовительная) | - Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989.  -   Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.  -  Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.  -   Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром». |

**2.2.2. Формы педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.**

Основными видами деятельности в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО являются игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная формы активности ребенка.

Основными формами организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста является непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность. Эффективность использования времени в организованных формах обучения и вне его достигается за счет четкого пла­нирования всего объема работы, форм, методов и приёмов её организации. Это отражается в перспективных планах по предупреждению ДТТ в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе работе по предупреждению ДТТ отведено время (НОД 1 раз в месяц в рамках работы по ознакомлению с окружающим миром), работа по данной теме организуется в вечернее время в соответствии с циклограммой деятельности педагога. Активно используется принцип интеграции (взаимопроникновение) образовательных областей для решения задач по ПДТТ. С целью наиболее полной реализации требований программы и ФГОС ДО педагоги используют элементы следующих технологий и методик:

- здоровье сберегающие (автодискотека, авторитмика).

- игровые (развивающие игры, разные виды конструктора и др.,)

- адаптированные к дошкольному возрасту элементы ТРИЗ-технологии (игры «Угадай, что я загадала», «Перевёртыши»; игры типа «Дорисуй», «Дострой» по дорожной тематике)

- элементы технологии развивающего обучения, направленные на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия;

- элементы технологии проблемного обучения ( поисковые вопросы, проблемная мотивация), позволяющие выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

- информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги используют различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

-рассматривание картин и иллюстраций;

-составление описательных рассказов по картине;

-составление рассказов из личного опыта;

-разучивание стихотворений

-разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

-решение проблемных задач и ситуаций

-слушание аудиозаписей песенок, сказок

-просмотр мультфильмов, слайдов, презентаций, видеороликов.

В игровой деятельности:

-подвижные игры;

-дидактические игры;

-настольно-печатные игры;

-сюжетно-ролевые игры;

-игры-драматизации и театрализованные игры;

-игровые практикумы на транспортной площадке.

**2.3. Взаимодействие с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.**

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является  
важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Работа педагогов направлена на:

привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов; выработку плана совместных действий; пропаганду безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице; повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице; активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях; ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения; информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения; активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции; приглашение к сотрудничеству в организации ППРС в помещении и на улице дошкольного учреждения; ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае; изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма; привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения; повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада; совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Поэтому педагоги нашего детского сада сделали родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного поведения на улицах города.

Первоначальная задача - выработка единого подхода, единых педагогических требований к к ребенку по данному вопросу со стороны педагога детского сада и родителей. Прежде необходимо объяснить родителям важность этой проблемы.

Для этого мы используем наиболее эффективные, активные формы взаимодействия с родителями:

-родительские собрания, организованные в форме «круглого стола», деловой игры, вечера вопросов и ответов с использованием презентаций, видеороликов

-индивидуальный диалог с отдельными родителями;

-приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, в том числе и о дорожной этике и культуре; просмотру развивающих программ, мультфильмов для детей;

-знакомство с публикациями из центральной или местной прессы, (особое внимание заслуживает чтение для детей и родителей «ДДД - Добрая дорога детства»; приглашение родителей на дискуссионную встречу по тематике безопасного движения с участием работников ГИБДД);

-проведение показательных занятий с детьми на территории с разметкой.

В каждой возрастной группе и в холле детского сада имеется наглядная информация, содержащая практические рекомендации по семейному воспитанию, без излишней теоретизации и освещения полной истории проблемы. Требования к наглядной информации для родителей - краткость и конкретность. Родители понимают и помогают воспитателям в обучении детей правилам дорожного движения. В группа по работе с родителями (законными представителями) имеется:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №1 «Малышок»  (группа раннего возраста) | Родительские собрания «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами»  Анкеты для родителей  Консультации и наглядная информация в родительском уголке.  Папки-ширмы по ПДД, буклеты  Общение в социальных сетях |
| Группа № 2 «Солнышко»  (1 младшая) | Консультации для родителей: «Советы родителям по воспитанию грамотного пешехода», Правила дорожные детям знать положено».  Анкеты для родителей по ПДД.  Уголки для родителей и папки-ширмы  Общение в социальных сетях |
| Группа № 3 «Зайчики»  (2 младшая) | Консультации для родителей «Правила дорожного движения».  «Первые действия при дорожном происшествии».  Анкета для родителей «Ребенок на дороге».  Папка- передвижка « Азбука юного пешехода».  Уголки для родителей по ПДД, буклеты, презентации |
| Группа № 4 «Пчёлки» (средняя) | Конспекты: родительское собрание «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами», викторины.  Анкеты для родителей  Консультации и наглядная информация в родительском уголке.  Папки-ширмы по ПДД, буклеты «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»:«Внимание – мы ваши дети!»«Ребёнок имеет право жить!»,«Глупо экономить своё время  за счёт жизни ребёнка» |
| Группа № 5 «Непоседы» (старшая) | - памятки и буклеты.  -папка-ширма «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожные детям знать положено»,  - папка-передвижка «Азбука ПДД»: беседа по правилам дорожного движения, анкеты, ситуации для анализа, советы, «Домашняя игротека для родителей», памятки «Обучение детей наблюдательности на улицах».  Общение в социальных сетях |
| Группа № 6  «Фантазёры» (подготовительная) | - консультации: «Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах», «Безопасное поведение детей на дороге», «Родителям — о безопасности дорожного движения»- анкеты для родителей «Взрослые и дети на улицах города», «Я и мой ребенок на улице», «Анкета для родителей по обучению детей правилам дорожного движения», « Имеется ли в семье свой личный транспорт?», **«Осторожно: дорога!»,** «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения», «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»   -памятка «Изучаем ПДД вместе с детьми», - буклеты: «Безопасность на дороге», «Знай правила дорожного движения»,  - конспект родительского собрания по теме: «Дорога и мы»  Общение в социальных сетях |

**3. Результаты работы с детьми по формированию осознанного поведения на улицах**

**города.**

Эффективность работы детского сада, ГИБДД, родителей, общественности по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте определяется отсутствием несчастных случаев с детьми и родителями детского сада      в   дорожно-транспортных происшествиях.

А также:

- систематическое проведение НОД, игр, выставок детского изобразительного творчества обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте

- наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

- организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

- знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляют путём экспресс - вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

-     умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

В 2014 г. проведена серия мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на базе СОШ № 3: викторина и просмотр развивающих мультфильмов, практическая отработка навыков безопасного поведения в автогородке.

 Показателем результативности является организация выставок детских рисунков по дорожной тематике, выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет», участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк» (2012 г.), городском конкурсе методических разработок урока (занятия) по безопасности дорожного движения 2015 г.

**4. Перспективы:**

- оборудование на территории детского сада специальной  транспортной площадки, перекрестков, кольцевых дорог, оборудованных дорожными знаками, светофорами, указателями и линиями разметки;

- координация работы с социальными партнёрами ГИБДД, СОШ № 3;

- участие в городских и международных конкурсах и фестивалях.