****

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 69**

**СХЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ**

**В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА**

**(дошкольного и младшего школьного возраста),**

**пострадавшего от жестокого обращения со стороны родителей,**

**в результате установления которых следует обратиться к психологу**

Составила:

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса детского сада № 69

Травина Е.А.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характер*** ***нарушений поведения*** | ***Проявления***  ***нарушений поведения*** |
| Агрессивность | ребенок ломает игрушки или постройки, ссорится со сверстниками |
| Негативизм | * делает все наоборот, отказывается даже от интересной игры;
* часто произносит слова «не хочу» или «не буду»
 |
| Демонстративность | * отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий;
* делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих
 |
| Эмоциональная отгороженность | * с трудом включается в коллективную игру;
* избегает прямых взглядов в лицо собеседника;
* стремится уединиться
 |
| «Псевдоглухота» | * не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
 |
| Вспыльчивость | * бросает игрушки, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников
 |
| Обидчивость(эмоциональная неустойчивость) | * болезненно реагирует на замечания окружающих;
* обижается при проигрыше в игре;
* чаще наблюдается недовольное выражение лица
 |
| Конфликтность | * сам провоцирует конфликт;
* не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности
 |
| Нерешительность | * отказывается от ведущих ролей в играх;
* избегает ситуации устного опроса на занятии;
* не отвечает, хотя знает ответ
 |
| «Дурашливость» | * реагирует смехом на замечания взрослых;
* дурачится; передразнивает;
* похвала или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка
 |
| Страхи | * страх пылесоса;
* страх собаки;
* страх новых людей в новой ситуации;
* страх остаться одному;
* страх темноты и других природных явлений (гроза, порывы ветра и др.)
 |
| Тревога | * блуждающий, отстраненный взгляд;
* ребенок не может объяснить причины избегающего поведения;
* неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность
 |
| Скованность | * двигательно скован, неловок в новой ситуации
 |
| Заторможенность | * не знает чем заняться, бездеятельно смотрит по сторонам;
* говорит слишком тихо;
* темп действий замедлен, при выполнении заданий по сигналу запаздывает
 |
| Эгоцентричность  | * считает что все игрушки, все конфеты для него;
* стремится навязать свою игру детям
 |
| Избегание умственныхусилий | * не смотрит мультфильмы;
* быстро устает от доступного по возрасту умственного задания
 |
| Дефицит внимания | * смотрит по сторонам на занятии;
* приходится повторять задание по несколько раз;
* переспрашивает условия выполнения задания
 |
| Двигательнаярасторможенностъ(гиперактивность) | * поспешно планирует собственные действия;
* может встать на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят;
* темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений и пр.);
* быстро возбуждается и медленно успокаиваемся от шумной игры, действует раньше установленного сигнала
 |
| Речеваярасторможенность | * говорит слишком громко, темп речи убыстрен;
* переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого
 |
| Непонимание сложныхсловесных инструкций | * путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого
 |
| Непонимание простыхсловесных инструкций | * ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
 |
| Сниженнаяработоспособность(умственная) | * быстро устает от задания, требующего умственной активности
 |
| Пониженнаяработоспособность(физическая) | * быстро устает на прогулке;
* устает от физической нагрузки;
* наблюдается снижение работоспособности в начале занятия
 |