****

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 69**

**СХЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ**

**В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА**

**(дошкольного и младшего школьного возраста),**

**пострадавшего от жестокого обращения со стороны родителей,**

**в результате установления которых следует обратиться к психологу**

Составила:

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса детского сада № 69

Травина Е.А.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характер***  ***нарушений поведения*** | ***Проявления***  ***нарушений поведения*** |
| Агрессивность | ребенок ломает игрушки или постройки, ссорится со сверстниками |
| Негативизм | * делает все наоборот, отказывается даже от интересной игры; * часто произносит слова «не хочу» или «не буду» |
| Демонстративность | * отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; * делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих |
| Эмоциональная отгороженность | * с трудом включается в коллективную игру; * избегает прямых взглядов в лицо собеседника; * стремится уединиться |
| «Псевдоглухота» | * не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования |
| Вспыльчивость | * бросает игрушки, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников |
| Обидчивость  (эмоциональная неустойчивость) | * болезненно реагирует на замечания окружающих; * обижается при проигрыше в игре; * чаще наблюдается недовольное выражение лица |
| Конфликтность | * сам провоцирует конфликт; * не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности |
| Нерешительность | * отказывается от ведущих ролей в играх; * избегает ситуации устного опроса на занятии; * не отвечает, хотя знает ответ |
| «Дурашливость» | * реагирует смехом на замечания взрослых; * дурачится; передразнивает; * похвала или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка |
| Страхи | * страх пылесоса; * страх собаки; * страх новых людей в новой ситуации; * страх остаться одному; * страх темноты и других природных явлений (гроза, порывы ветра и др.) |
| Тревога | * блуждающий, отстраненный взгляд; * ребенок не может объяснить причины избегающего поведения; * неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность |
| Скованность | * двигательно скован, неловок в новой ситуации |
| Заторможенность | * не знает чем заняться, бездеятельно смотрит по сторонам; * говорит слишком тихо; * темп действий замедлен, при выполнении заданий по сигналу запаздывает |
| Эгоцентричность | * считает что все игрушки, все конфеты для него; * стремится навязать свою игру детям |
| Избегание умственных  усилий | * не смотрит мультфильмы; * быстро устает от доступного по возрасту умственного задания |
| Дефицит внимания | * смотрит по сторонам на занятии; * приходится повторять задание по несколько раз; * переспрашивает условия выполнения задания |
| Двигательная  расторможенностъ  (гиперактивность) | * поспешно планирует собственные действия; * может встать на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят; * темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); * быстро возбуждается и медленно успокаиваемся от шумной игры, действует раньше установленного сигнала |
| Речевая  расторможенность | * говорит слишком громко, темп речи убыстрен; * переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого |
| Непонимание сложных  словесных инструкций | * путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого |
| Непонимание простых  словесных инструкций | * ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания |
| Сниженная  работоспособность  (умственная) | * быстро устает от задания, требующего умственной активности |
| Пониженная  работоспособность  (физическая) | * быстро устает на прогулке; * устает от физической нагрузки; * наблюдается снижение работоспособности в начале занятия |