**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 69**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮзаведующий муниципального дошкольногообразовательного учреждениядетский сад № 69\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.ШушковаПриказ № 78/1-1 от 15 декабря 2015г. |
|  | Принята на педагогическом совете« 8 » декабря 2015г. |

**Основная общеобразовательная программа - образовательная программа**

**дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.**

**г. Рыбинск**

**2015 г.**

**111 Краткая презентация программы**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 ( далее Программа, образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также нормативно-правовыми докуметами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Принят Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- парциальными программами, определёнными в 11 части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

( п. 2.3.1.)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей. Программа обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования), способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Для стимуляции творческой активности дошкольника используются принципы:**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.

- Поощрение высказывания оригинальных идей.

- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

- Обеспечение возможностей для упражнения и практики.

- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- Планомерное обогащение жизненного опыта детей.

- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

- Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного развития дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада формируется содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

* 1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.**

Образование по программе осуществляется в течение 6 лет (срок реализации) в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

* 1. **Используемые программы**

Образовательный процесса организован с использованием парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б.,

«Здоровый малыш» Береснева З.И. ,

 «Школа мяча» Николаевой Н.Е.

«Культура и творчество в детском саду» Бородиной А.В.

«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста Бурениной А.И. 2-е изд. и доп.,СПб.: ЛОИР, 2011г.

«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И. - программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет – СПб. 2013г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. ,Академия развития 2010 г.

«Художественный труд в детском саду». Куцаковой Л.В., Лыковой И.А., Москва, 2010г.

Организованы образовательные услуги – кружковая работа, которая предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребёнок посещает кружок 1-2 раза в неделю, не более 2 кружков. Продолжительность одного занятия 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами организации являются фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка, занятия-инценировки, игры, исследовательская деятельность.

Для качественной реализации образовательной программы используются парциальные программы, объём которых составляет 40% от общего объёма программы:

* 1. **Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:** непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

**Задачи:**

 повышать интерес и активность родителей к совместному с образовательным учреждением развитию детей,

 возрождать традиции семейного воспитания,

 вовлекать родителей в образовательный процесс.

**Система работы детского сада с семьей**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |
| целенаправленностьсистематичностьплановостьдифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьивозрастной характер работы с родителямидоброжелательность, открытость | анкетированиенаблюдение за ребенком, посещение семьи обследование семьи с помощью проективных методикбеседа с ребенкомбеседа с родителями, членами семьи |

**Педагогическое просвещение родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наглядная педагогическая****пропаганда** | знакомство с особенностями развития развития детей ( в период адаптации, в разных видах деятельности и т.д.)знакомство нормативными документами, решениями родительского комитета, Постановлениями Главы городского округа город Рыбинскзнакомство с особенностями физического развития, признаками детских болезней. | рекламный стендстенд нормативных документов, регламентирующих деятельность детского садаинформационные стенды в группах « Для вас, родители», « Уголок здоровья»Памятки для родителейТематические выставки  |
| **нормативные документы** | изучение нормативно-правовой базы детского садазаключение родительских договоров | родительские собраниязаседания родительского комитетаиндивидуальные беседыучастие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях |
| **помощь неорганизованным детям** | привлечение детей дошкольного возраста в детский сад | посещениеопросы-анкетированиепосещение детьми и родителями ДОУсовместные прогулки, экскурсииДни открытых дверейПраздники, развлечения |

**Партнерство во взаимодействии детского сада и семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Цели** |
| АнкетированиеОпросыпосещенияизучение рисунков детей по теме « Моя семьи»родительские собранияконференцииработа родительского комитетаучастие в педсоветах | социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьивыявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детейпроведение мониторинга потребностей семей микрорайона в дополнительных услугахисследование адекватности родительской оценки детских способностейучастие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, эстетического развития ребенкаучастие в работе над образовательными и творческими проектамипомощь и организация спонсорства, улучшение материально-технической базы д/с |
| Совместная деятельность педагогов, детей, родителей:дни открытых дверейнеограниченное пребывание родителей с детьми в период адаптации образовательная деятельностьдомашние задания для совместного выполнениясовместные досуговые мероприятияоформление выставок, альбомов и т.д.совместный труд по уборке территории | привлечение родителей к участию в деятельности детского садасохранение семейных традиций |

**Глоссарий**

**Амплификация** – обогащение детского развития.

**Вариативность среды** – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Дошкольное детство** – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребёнка** – овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребёнка** – рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребёнка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребёнка** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Полифункциональность материалов** – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры** дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.